

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моршанская школа-интернат»
(ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
от 31.08.2018 №139-ОД

Программа
Воспитания и социализации
«Вместе в будущее»

Срок реализации программы – 3 год
Возраст детей 7-15 лет

Составила:
зам. директора по ВР
Г.А. Афремова

Содержание программы:

Введение.		
1 раздел:	Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы – интерната.	
2 раздел:	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы - интерната.	
3 раздел:	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы-интерната.	
4 раздел:	Содержание программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы-интерната.	
5 раздел:	Совместная деятельность школы, семьи и общественности. Работа родительского клуба «Вместе весело шагать».	
6 раздел:	Расширение воспитательной работы с детьми с ОВЗ через деятельность центра «Мастера и мастерицы».	
7 раздел:	Социальное проектирование личности как ведущая форма социализации подростков.	
8 раздел:	Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся школы – интерната.	
9 раздел:	Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы - интерната	
Заключение		

Паспорт программы воспитательной работы.

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся воспитанников Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Моршанская школа-интернат»
Основания для разработки Программы	<p>1. 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</p> <p>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010г. Пр-271.</p> <p>4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.</p> <p>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. № 373);</p> <p>8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>9. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, расположенных на территории области). Приказ управления образования Тамбовской обл. от 01.06.2015 № 1750.</p> <p>2. 10. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599</p> <p>11. Закон Тамбовской области «Об образовании» от 01.10. 2013 года № «321-3»;</p> <p>12. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области" на 2013-2020 годы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413);</p> <p>13. «Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Моршанская школа-интернат» на 2015-2020 годы».</p> <p>15. Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Моршанская школа-интернат» утвержден постановлением администрации области от 18.06.2015г. № 637</p>
Цель Программы	<i>Создание в школе-интернате оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся с разными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, содействие их социальной адаптации в рамках сетевого взаимодействия школы-интерната с другими ОУ.</i>
Задачи Программы	<p>1. Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов организации воспитательного процесса школы- интерната при сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.</p>

	<p>3. Создание в школе-интернате универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей с ОВЗ.</p> <p>4. Создание условий, возможностей и мотивации для ведения здорового образа жизни, готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.</p>
Срок реализации Программы	<p>2017 – 2022 годы</p> <p>I этап – организационный, июнь-август 2017 года.</p> <p>II этап – практический, 2017-2018г.</p> <p>III этап – обобщающий, 2018-2019г.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Изменение и обновление образовательной среды, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся.</p> <p>2. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельности.</p> <p>4. Развитие связей с социальными партнёрами, повышение качества воспитания во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Консультация и оказание методической помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым и другим вопросам.</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией школы-интерната, педагогическим советом, управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.</p>
Основные разработчики	<p>Администрация ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».</p> <p>Управляющий совет Учреждения.</p>
Юридический адрес школы-интерната	393950 Тамбовская область г. Моршанск, ул. Лотикова д.68
Фамилия, имя, отчество руководителей школы-интерната	<p>Добин Алексей Даниилович - директор;</p> <p>Иванова Татьяна Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Афремова Галина Алексеевна - заместитель директора по воспитательной работе.</p>
Контактные телефоны	<p>8-47533-4-15-06 – директор;</p> <p>8-47533-4-87-14 - заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Е-mail школы-интерната	www.togou12.@mail.ru
Сайт	www.togou12.68edu.ru

Введение.

Программа воспитания и социализации обучающихся ТОГБОУ «Моршанская школа – интернат» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и Программы развития образовательного учреждения. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенция о правах ребенка, Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Моршанская школа-интернат», а также Устав ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы- интерната предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся школы - интерната, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы-интерната, семьи и других субъектов общественной жизни. Задачи воспитания и социализации обучающихся школы - интерната в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися школы - интерната.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы - интерната осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-

психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся школы - интерната направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися школы - интерната, определены условия совместной деятельности с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся школы-интерната и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный:* июнь - август 2017 г.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно- значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический:* 2017-2-18уч.г..

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий:* 2018-2019уч.г..

Обработка и интерпретация данных за 5 лет, соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся школы- интерната.

Основной целью воспитательного процесса является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для этого в школе – интернате используется оптимизационная модель. Воспитательные задачи решаются через реализацию «Программы развития Тамбовского областного

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Моршанская школа-интернат» на 2015-2020 годы.

Сложившаяся воспитательная система школы-интерната является частью образовательного пространства школ города и способствует становлению личностных характеристик, предусмотренных ФГОС. При этом включение в систему инклюзивного образования детей с ОВЗ требует развития их взаимодействия со сверстниками и создание взаимосвязей, позволяющих активизировать личностные качества обучающихся, выступающих в роли помощников и наставников данной категории. Раскроем ряд важнейших понятий, используемых в программе:

Нравственное воспитание предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты.

Духовное воспитание – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, самотворению, сравнению себя с идеалом, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в «малой» родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

Культурное воспитание служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися воспитанниками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы - интерната - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Из данных основополагающих понятий вытекают основные задачи в области формирования личностной культуры обучающихся школы-интерната:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности:

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, осознание ценности человеческой жизни;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы - интерната направлена на создание **модели выпускника школы-интерната.**

Модель выпускника школы-интерната

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <p>1. профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;

<p>образовательному стандарту второй степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. 	

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся школы - интерната.

По направлениям определены **ценностные основы**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся школы - интерната на основе требований ФГОС, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Программа развития учебного заведения на 2015-2020 годы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Республики, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного села;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание социальной ответственности и компетентности, предусматривающее:

- Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей. Формирование готовности к самонаблюдению, самопознанию.
- Формирование у воспитанников готовности к жизни в социуме
- Воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей.
- Формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении.
- Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином.

6. Воспитание ценностного отношения ко всему прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Технология методологического подхода к реализации программы:

В основе уклада школьной жизни и реализации путей лежат три методологических подхода - аксиологический, системно - деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни ученика.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития ученика.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы - интерната.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы-интерната и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка и взрослого.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

4. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы- интерната.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы

занятий с обучающимися воспитанниками). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы-интерната с семьями обучающихся воспитанников, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся воспитанников, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, государственных символах РФ;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы-интерната, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для обучающихся воспитанников школы - интерната;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку как государственному, языку межнационального общения и культуре;
- о народах России, их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города, «малой» Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и к его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • декада «Солдаты России»; • Декада «Россия и космос»; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);

<p>духовным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • Декада «И помнит мир спасенный» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:

- приглашение родителей обучающихся, членов семей, обучающихся на классные часы, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе-интернате развить систему гражданско-патриотического воспитания, способствующую осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в первоклассники; • Участие в волонтерском движении; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Содержание модуля

Освоение правил этикета «Будь приятен окружающим людям»

- Принцип уважения человека.
- Особое отношение к старикам, женщинам, детям.
- Принципы уважения при общении. Приветствие и прощание, благодарность за общение, пожелания и поздравления, сувениры и подарки, знаки внимания, любви и заботы.
 - Уважение к собеседнику.
 - Уважение к человеку во время трапезы за столом: приглашение к столу, пожелание приятного аппетита.
 - Отношение к ошибкам и оплошностям другого человека: великодушное прощение и извинение, «незамеченное» и тактичное исправление.

Рекомендуемые формы работы:

1. Упражнения, сюжетно-ролевые игры, тренинги:

- выразить почтение к старику;
- произнести комплемент в адрес человека в разной социальной роли;
- произнести утреннее, дневное, вечернее приветствия; высказать добрые пожелания при расставании;
 - вручить подарок, сувенир, выразить пожелание;
 - сервировать стол на несколько персон;
 - обратиться с просьбой к прохожему, продавцу, киоскеру;

- встать при входе в комнату женщины, встать при обращении с вопросом стоящего человека (старшего, женщины); пропустить в дверях старшего, девочку, женщину; преподнести и принять угощение.

Овладение правилами этикета «Помогай окружающим людям»

- Понятие сильного человека, помогающего слабому. Виды помощи: физическая, материальная, психологическая. Оказание услуг постороннему: уступить место, передать билет, поднести ношу, достать вещь, протянуть руку.
- Правила этикета за столом: оставить лучший кусок другому, передать блюдо соседу, налить напиток девочке, помочь дежурному (маме, воспитателю) подать и убрать со стола, отодвинуть стул вставшей соседки.
- Помощь старшему, младшему: помочь подняться по ступенькам, найти предложить свободное место, избавить от тяжелой ноши, защитить от обидчика.
- Оказание помощи пожилому человеку, родителям и родственникам, маме, товарищам и друзьям.
- Сочувствие как помощь.

Рекомендуемые формы работы:

1. Внеклассное занятие «История русского этикета».
2. Проигрывание ситуации. Упражнения: - подать девочке пальто и помочь ей надеть его; - протянуть руку перед канавой, ступенькой; - обратиться с предложением поднести тяжелую ношу; - протянуть общее блюдо соседу за столом; - в театре сдать в гардероб пальто спутницы; - незаметно уступить место вошедшей женщине; - оказать помощь плачущему мальчику; - помочь учителю повесить плакат, зажечь свет, стереть с доски, донести тетради, открыть (закрыть) дверь, поддержать споткнувшегося; - протянуть руку выходящему из автобуса.
3. Конкурс знатоков этикета.
4. Контрольные задания (варианты заданий написаны на карточках, поочередно, публично выполняют контрольные задания - ситуации): -Вы опоздали на урок. Входите в класс, -Вы приходите утром в класс. Видите, своих товарищей... -За столом сидят двое. Они беседуют. Вам нужно обратиться к ним с вопросом. - Вы постучали в дом. Вам открыли, и вы увидели, что ошиблись адресом, поступите дальше? - Вы пригласили к себе домой товарища. Он опаздывает, и вы нервничаете, вот звонок. Открывается дверь. Что скажете?

Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества

- Осознание подростками ценности этикета в их собственной жизни, предложить им оценить этикет с точки зрения личностных потребностей.
- 1. «Я» и этикет. Достоинство как форма отношения человека к самому себе. Две стороны достоинства: гордость и скромность. Формы поведения гордого и скромного человека. Отличие достоинства от чванства, высокомерия, зазнайства.
- 2. Дружба и этикет. Дружеские отношения как наиболее близкие. Сохранение форм этикета в присутствии других людей. Знаки внимания другу (подруге).
- 3. Сила и этикет Понятие сильного человека. Сила кулака и сила духа. Поведение сильного человека по отношению к детям, старикам, женщинам.
- 4. Бескорыстие (материальное, духовное), как категория доброты. Великодушие как форма отношения. Пределы великодушия.
- 5. Мода и этикет. Этикет костюма. Общие требования к костюму: гигиенические, эстетические, экономические, социальные, профессиональные. Этикет об отношении к моде.
- 6. Труд и этикет. Этикет об уважении к труду. Этикет профессии.

Рекомендуемые формы работы:

1. Тренинги.
2. Диспуты.
3. Упражнения (проигрывание ситуации): - если вы забыли принести товарищу книгу... - женщина поднимается в автобус с тяжелой сумкой... - вы видите, что у малыша отнимают деньги... Воспитанники должны иметь представление: о пороках и слабостях (гордость,

надменность, хитрость, лживость и др.); о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии; о культуре профессиональной речи; о правилах взаимоотношений в коллективе; о тематике и форме общения мастера с заказчиком и клиента с мастером.

Формирование отношения к этикету как норме жизни общества.

Содержание

1. Искусство и этикет. Искусство как зеркало этикета и история его развития. Этикет общения с искусством. Этикет поведения, в театре, на концерте, на художественной выставке.

2. Спорт и этикет. Этикет об осанке, походке, пластичности человека. Спорт как средство формирования тела. Этикет спортивных занятий и спортивного костюма спортивных побед и поражений.

3. Мужской этикет. Облик мужчины с точки зрения этикета. Внимание к женщине (девушке) Право на заботу о ней. Готовность к услуге. Понятие галантности и рыцарства! Границы проявления внимания к женщине. Благодородство как неотъемлемое качество мужчины.

4. Женский этикет. Внешний облик женщины. Роль этикета в формировании женственности. Строгие правила девочки, девушки, женщины. Роль зеркала в формировании облика женщины. Поведение женщины при нарушении мужского этикета.

5. Болезни и этикет. Этикет поведения больного, окружающего его. Запрет на вопросы о болезнях. Деликатный учет болезненного состояния человека.

6. Природа и этикет. Природа как благо и ценность жизни человека и общества. Общение с природой: бережливость, уважение, защита. Элементы природы в доме человека. Цветы как знак внимания. Этические правила вручения цветов. Правила букетов. Поведение человека на лоне природы.

Рекомендуемые формы работы: Тренинг. Турнир. КВН. Экскурсии. Беседы. Конкурсы.

Овладение правилами: «Будь естественным в соблюдении этикета».

Занятия проводятся на психологическом уровне. Психологический аспект диктуется возрастными особенностями. Ранняя юность - период требовательной самооценки, недовольства собой, мечтательного планирования будущей жизни. В этот период нельзя отказываться от поведенческого тренинга, тем более с обучающимися воспитанниками школы-интерната.

Содержание:

- Формирование индивидуального этикета.
- Инстинкт подражания и его роль в обучении этикету.
- Поведенческий пример значимых лиц.
- Мотивы соблюдения этикета: корыстные и бескорыстные.
- Этикет и такт. Такт как максимальный учет психологического состояния другого человека.
- Поведение человека среди этически неразвитых людей: сохранения своего «Я» без нарушения взаимоотношений. Поведение человека во время стрессов и аффектов.
- Юношеские настроения и этикет.
- Забота о самочувствии окружающих.

Рекомендуемые формы работы:

1. Психологические и этические тесты в помощь осознания своего поведения в обществе.

2. Тренинги.

3. Ситуационные упражнения: • В комнату зашла женщина с заплаканными глазами... • В очереди: «Ой, мне не хватает яблок, а я хотела сестре в больницу...» • В классе: приходишь в пустой кабинет, а там беспорядок... • Обращаться с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!». • Идешь по улице со спутницей, навстречу товарищ со своей подругой, девушки не знакомы... - «Девушка, а девушка! Как вас зовут?..» - Малоознакомый юноша преподносит девушке дорогой подарок... - Входит гость и грязной обувью оставляет следы на полу...

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы-интерната, Профилактического совета школы-интерната;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - праздник «Золотая осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - народные праздники – «Масленица», «Рождество» и др.;
 - праздник «Моя семья»;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
 - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
 - изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</p> <p>стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Мои интересы»; • КТД «Защита профессий»; • Круглый стол с приглашением родителей воспитанников «Профессии наших родителей»; • Субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия города; • Тестирование «Куда пойти учиться» • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Содержание модуля

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы: «Учеба - твой труд»; «Учеба и труд рядом живут».
2. Профориентационная игра: «Все работы хороши - выбирай на вкус».
3. Экскурсии: - на предприятия и в организации города; - экскурсии в учебные заведения.
4. Трудовые десанты: - генеральные уборки (школы, класса, спальни, пришкольной территории).
5. Смотры спален.
6. Практикумы, часы творчества: - ремонт одежды малышам; - изготовление игрушек, наглядных пособий, счетного материала и т.д.
7. Выставки изделий декоративно-прикладного творчества. Ярмарки - продажа продукции, приготовленной детьми.

На раннем этапе реализации модуля целесообразно прививать следующие навыки:

Навыки по уходу за помещением. Научить детей самостоятельно организовывать и производить генеральную уборку классной комнаты спальни. Знать гигиенические требования к помещению.

Навыки ухода за одеждой. Научить производить чистку обуви с использованием порошка, мыла, обувного крема. Уметь целесообразно разложить вещи в чемодане, шкафу, продовольственной сумке, посылке.

Иметь общее представление о машинах и санитарно-гигиенических средствах, облегчающих труд людей. Знать стиральные порошки, уметь их растворять и пользоваться ими. Научить правилам стирки х/б и шелковых тканей, уметь гладить эти изделия. Уметь делать воду при стирке более мягкой.

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой.

Уметь мыть посуду после молока, масла; готовить салат, нарезать варёные овощи кубиками и соломкой. Учить отваривать макароны.

Учить оформлять готовые блюда.

Знать санитарно - гигиенические требования и правила технике безопасности при работе с режущими инструментами, знать правила хранения продуктов с холодильником и без него.

Навыки по уходу за пришкольным участком. Уметь сажать деревья и кустарники. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ и правила личной гигиены.

Профессиональная ориентация. Уточнить представление детей о понятиях «трудолюбие, терпение, настойчивость». Познакомить с путями получения профессии и совершенствованием профессионального образования через обучение техникуме.

Учить пользоваться справочной литературой.

Навыки ухода за помещением. Учить мыть пол и поверхности, окрашенные масляной краской; уходу за паркетным полом, полом покрытым линолеумом.

Учить воспитанников заделывать щели в окнах, дверях и других местах, готовить окна; к зиме: поставить между рамами поглощающий влагу материал, оклеить рамы бумагой.

Научить развешивать картины с учётом помещения; цвета стен и освещения, протирать деревянные части мебели.

Учить производить уборку помещения, определять время нужное на уборку распределять труд между товарищами по классу.

Навыки ухода за одеждой.

Учить производить стирку белья. Уметь рассортировать бельё в зависимости от вида ткани для ручной и машинной стирки. Знать стиральные порошки, уметь их растворять и пользоваться ими. Уметь разбираться в надписях и инструкциях на порошках. Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой. Научить готовить овощной гарнир, ставить тесто на дрожжах и разделять его, удалять накипь с посуды (взять 3-5 ст.л. 8% уксуса на 1 литр воды и кипятить 1-1,5 часа).

Профессиональная ориентация. Познакомить с профессиями сферы обслуживания, доступных людям с нарушениями слуха. Воспитывать уважительное отношение к профессиям обслуживающего труда и людям труда. Расширять круг представлений о профессиях обслуживающего труда. Учить культуре обслуживания при приёме гостей в кругу семьи, в школе и т.д.

Профессиональная ориентация.

Познакомить с профессиями обслуживающего труда в автосервисе (автосервис, автосалон и др.). Учить правильно оценивать собственные способности и возможности.

При реализации модуля целесообразно большее внимание уделять профориентационной работе как средству социализации.

Систематическое ознакомление с предприятиями и учебными заведениями города, области, России с целью возможного выбора: будущей профессии.

Способности и возможности, влияющие на выбор профессии.

О необходимости прочных общественных знаний для поступления в выбранное учебное заведение.

Рекомендуемые формы работы:

1. Экскурсии: - на предприятия; - в учебные заведения.
2. Встречи с психологом, врачом, социологом: «Способности и возможности, влияющие на выбор профессии»; «Какие знания тебе нужны для овладения будущей профессией».
3. Сюжетно-ролевые игры: «Романтика обычных профессий»; «От увлечения к будущей профессии».
4. Встречи с выпускниками школы.
5. Внеклассные занятия с приглашением родителей: «Профессии моих родителей».

Профессиональная ориентация. Названия и местонахождение профессиональных образовательных учреждений и отделений, ориентировка в мире профессий, понятия: работодатель, биржа труда, рабочее время, время отдыха. Правила приёма в профессиональные образовательные учреждения

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:

- участие родителей в проведении круглого стола «Профессии наших родителей»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы-интерната;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей воспитанников;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся воспитанников и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • декада «Мы за здоровый образ жизни»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на темы:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов среди родителей по вопросам здорового образа жизни ранней профилактики употребления воспитанниками ПАВ «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

Планируемые результаты:

В школе-интернате создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и социум»

Направление 5. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи модуля:

- Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей. Формирование готовности к самонаблюдению, самопознанию.
- Формирование у воспитанников готовности к жизни в социуме.
- Воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей;
- Формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении.
- Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином.

Ценности: семья, общество, достижение жизненного успеха.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Золотая осень» • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий по историческим местам города; • посещение историко-краеведческого музея • экологические субботники «Чистый школьный дворик»; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • «Экологические игры» викторины, КВН, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» • изготовление кормушек для птиц. Акция «Покормите птиц зимой»; • «Зимние забавы» • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Покормите птиц зимой»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы - интерната;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе-интернате, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Содержание модуля

Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Архитектура города. Памятники истории и культуры города. Площади и улицы города. Театры, кинотеатры. Изучение архитектурных особенностей города.

Рекомендуемые формы работы:

1. Экскурсии: - в музей изобразительного искусства; - в краеведческий музей; - по городу (архитектура, площади, улицы, памятники, театры и т.д)
2. Познавательные игры
3. Конкурсы рисунков: - мой город через 10 лет; - памятники города.

Знакомство с многообразием народного творчества.

Рекомендуемые формы работы:

1. Занятия в кружках по интересам.
2. Подготовка театрально – массовых мероприятий.
3. Часы творчества.

4. Выставка творческих работ, обучающихся по пройденному материалу.

В развитии речевой сферы изучение и освоение средств выразительности устной речи (интонация, тембр, речь устная, письменная, внутренняя. Качество устной речи (громкость, тон). Правильность речи (норма произношения, ударения, словообразование). Синонимы и антонимы в речи. Выразительная речь. Речь научная, художественная. Текст. Пересказ.

Рекомендуемые формы работы:

1. Устные и письменные мини-сочинения.
2. Диалоги на заданные темы.
3. Коррекция дефектов речи на внеклассных занятиях и в быту.

На завершающем этапе реализации модуля осуществляется переход к освоению эстетических категорий через личностное восприятие.

Красота природы и красота души человека. Красота как продукт человеческой деятельности. Умение видеть и создавать прекрасное. Развитие способности к оценке собственной жизни с позиции красоты.

Рекомендуемые формы работы:

1. Экскурсии в музей изобразительного искусства, на выставки прикладного творчества.
2. Посещение театра кукол, драматического театра, цирка.
3. Участие в работе кружков и студий (театральная, хореографическая студии).
4. Творческие отчеты, праздники.
5. Индивидуальные выставки творческих работ обучающихся.
6. Комментированное чтение произведений о человеческих отношениях, о любви, дружбе.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе-интернате;
- участие в художественном оформлении классов, школы-интерната к праздникам, мероприятиям.
- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности. Работа клуба «Семейный экипаж».

Совместная деятельность школы-интерната и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся воспитанников школы - интерната на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы-интерната и семьи по направлениям воспитательной работы:

- План общешкольных собраний и план работы клуба «семейный экипаж»;
- Проведение совместных воспитательных мероприятий для воспитанников;
- Вовлечение родителей, обучающихся в процесс управления и планирования деятельности учебного заведения;
- Проведение системы мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы- интерната на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие с ними в воспитательном процессе. Только совместная деятельность образовательных структур, общественности и родителей может дать положительный результат в создании условий формирования личности, соответствующей требованиям времени.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе-интернате, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы-интерната

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе-интернате, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы-интерната, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе-интернате, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**

- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений, обучающихся родителям.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить

учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

С 2013 г. успешно функционирует родительский клуб «Вместе весело шагать» (с 2018г. - «Семейный экипаж»). В его рамках организуются мастер-классы, правовые беседы, «дни семьи». Современная педагогика рассматривает семью как наиважнейший фактор, воздействующий на становление личности ребенка. В рамках программы планируется развивать как традиционные формы взаимодействия с родительским клубом, так и новые направления:

- беседы за круглым столом;
- тематические и юридические консультации;
- выставки творческих работ детей и родителей;
- анкетирование и опрос общественного мнения;
- интеллектуальные игры, спортивные праздники, дни семьи;
- совместные мероприятия с клубом «Ответственный родитель» на базе детской библиотеки;
- семинары-практикумы по культуре общения с детьми;
- социально-педагогические тренинги и ролевые игры.

Такая система работы позволит одновременно повысить педагогическую культуру родителей, укрепит институт семьи и будет содействовать в возрождении семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка, защите приоритетного права родителей на воспитание детей.

Необходимо продолжить сотрудничество с общественной организацией «Ассоциация юристов России» с целью оказания родителям консультативной помощи

Программа воспитания и социализации направлена на создание **модели выпускника школы-интерната.**

Модель выпускника.

Выпускник способен:

1. владеть основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, уметь применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях.
2. быть подготовленным к самостоятельной жизни в обществе и осознанному выбору, в том числе и профессиональному; продолжить образование с учетом своих возможностей психофизических особенностей;
3. успешно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
4. вступать в коммуникацию, конструктивно решать внутриличностные и межличностные конфликты;
5. владеть культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
6. понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявлять такие личностные качества, как толерантность и эмпатия;

7. стремиться к здоровому образу жизни;
8. иметь четкую гражданскую позицию, быть законопослушным;
9. любить Родину, гордится родным краем.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся школы-интерната.

При реализации программы ожидаются следующие результаты:

-создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы-интерната;

-получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений, обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

-Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке, о здоровье, возрасте, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, привитие общекультурных ценностей и моральных ориентиров.

-Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение общаться, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, владение практикой эмоционального сопереживания и др.

-Развитие у обучающихся, художественного вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени, умения строить планы на будущее.

-Овладение первоначальными представлениями о социализации, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению ЗОЖ, профилактика вредных привычек
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности, антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Оздоровительный эффект:

- формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание для детей с ограниченными возможностями здоровья условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие навыков культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Коррекционно - развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ;
- развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка
- привитие интереса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе для решения социальных задач, соответствующих возрасту ребенка;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от различных видов искусства, привитие художественного вкуса;
- формирование этических и эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в быту и быденной жизни;
- развитие способности к самовыражению в разных видах искусства (пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и др.);
- осуществление дифференцированного подхода к коррекции психофизического состояния каждого воспитанника с ОВЗ с целью успешного его введения в современный социум.

8.Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы- интерната.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость обучающихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1.Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся.	количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН
Уровень воспитанности	1.Уважение к традициям и фундаментальным ценностям школы - интерната; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3.Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1.Коммуникабельность 2.Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3.Знание этикета поведения	1.Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3.Педагогическое наблюдение.
Сформированность эмпатии и толерантности обучающихся	1.Нравственная направленность личности 2.Сформированность отношения обучающихся к обществу, семье, школе.	Тест М.Солдатова «Уровень эмпатии и толерантности»
Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1.Состояние здоровья выпускника школы 2.Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ

		состояния здоровья ученика 4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1.Развитость чувства прекрасного 2.Сформированность других эстетических чувств	
Результативность в обл. мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2.Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3.Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Лутошкина «Эмоциональный климат» Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3.Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5.Методика «Изучения удовлетворенности обуч-ся школьной жизнью» А.А. Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей

		жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7.Методика «Социально-Психологическая самооценка коллектива» Р.С. Немова. 8.Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	1.Комфортность ребенка в школе 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2.Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5.Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Проориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Заключение.

В данной Программе рассмотрен вопрос перспективного развития воспитания и социализации обучающихся в ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».

Актуальность данного проекта прямо вытекает из основных идей Концепции модернизации образования в Российской Федерации, Федеральной программы, "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", а также запросов социума.

Данная программа ориентирована на развитие и совершенствование существующей системы воспитания, обоснованное требованиями ФГОС и реализацией задач Федеральной программы, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Практическая ценность Программы воспитания и социализации заключается в том, что на базе ТОГБОУ «Моршанская школа интернат» с богатым, накопленным за много лет опыте работы, созданной методической и материально–технической базой, ведется создание безбарьерной среды для каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ.

Школа-интернат осуществляет введение системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, который позволит сформировать умения, общекультурные и деятельностные навыки, способствующие воспитанию личности, успешно адаптирующейся в социуме. Для этого предлагается использование исследовательской и проектной деятельности обучающихся, профориентация и развитие налаженных связей с социальными партнерами.

Данная программа может быть интересна специалистам и руководителям образовательных учреждений.

Список использованной литературы.

1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.
2. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга [Текст]/ Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.
3. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
4. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
5. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.
6. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II видов. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика». Е.Г. Резчицкой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
7. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
8. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
9. Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.
10. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
11. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
12. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды [Текст]/З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.
13. Хиврич, Е.В. План воспитательной работы класса [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.19 – 24.
14. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.49 – 60.
15. Шишов, А.Н. Совершенствование планирования воспитательной работы в школе [Текст] / А.Н. Шишов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.122 – 139.
16. ФГОС основного общего образования.