

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Моршанская школа-интернат»  
(ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»)

**СОГЛАСОВАНА**

Методическим советом ТОГБОУ  
«Моршанская школа-интернат»  
(протокол от 31.08.2018 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ТОГБОУ  
«Моршанская школа-интернат»  
от 31.08.2018 №139-ОД

**Программа**  
**«У меня есть жизнь»**  
(профилактика суицидального риска  
среди детей и подростков в условиях школы-интерната)

Для детей 7-16 лет  
Срок реализации 1 год

Составила:  
педагог-психолог  
М.Н. Гребенщикова

2018 год

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** Социально-педагогическая.

**Актуальность:** «Вот умру, тогда вы все будете знать!» Услышав такие слова из уст ребенка, редкий взрослый воспринимает их всерьез. Но по сведениям психологов более 80 % детей хоть раз в жизни задумываются о суициде. Самоубийство - это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, как например, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания. Последние годы многие молодые люди как один из способов решения жизненных проблем выбирают добровольный уход из жизни – суицид. Тема суицидального поведения достаточно серьезна и требует раздумий о реальных причинах, толкающих людей на физическое уничтожение своего организма. В современных условиях эта проблема становится все более актуальной во всем мире. Наша страна не является исключением. Более того, данный тип поведения детей и подростков перерастает в «**массовый суицид**», когда в попытке или завершеном суициде участвуют 2 и более человек.

Антигуманные отношения, насилие к детям, агрессия и жестокость достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Социальная ситуация такова, что она не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но влечет за собой и другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не желающих трудиться, не умеющих создать здоровую семью, быть хорошими родителями и др.

Среди неспециалистов распространено ошибочное мнение, что самоубийства вообще и юношеские в особенности совершают только психически больные, ненормальные люди. Анализ соответствующей литературы показывает, что не более 15% суицидальных попыток приходится на лица с психическими отклонениями (такими как шизофрения, умственная отсталость, пограничные расстройства, суицидальные попытки на фоне острой ситуационно обусловленной аффективной реакции).

**По официальной статистике, каждый год кончают жизнь самоубийством 1 100 000 человек**

По данным ООН за последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза. Ежегодно, каждый двенадцатый подросток в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства. По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает первое место.

Перед лицом детского суицида мы, взрослые, практически бессильны: у каждого второго маленького суицидента отсутствует так называемый пресуицидальный синдром — психологический симптомокомплекс, сопутствующий периоду формирования суицидального поведения. Иными словами, решение о смерти рождается в детской голове почти молниеносно, и времени на обдумывание ситуации или сопоставление фактов у его родных уже нет.

Множество исследователей считают, что большая часть детей, совершивших суицидальную попытку или суицид, были психически здоровыми. Психологические объяснения причин суицидального поведения достаточно разнообразны.

Существует общественно-социальный механизм возникновения суицидального поведения. Личностные особенности будущего суицидента всегда накладываются на общественные процессы.

В результате социальных экспериментов, проводимых в нашей стране, такой социальный институт как семья потерял свое первоначальное значение. Из всех ведущих функций семьи (воспитательной, экономической, социальной, эмоциональной, обеспечивающей безопасность) доминирующей становится экономическая функция. В результате затрудняется прежде всего эмоциональное развитие ребенка – родителям просто некогда общаться с ним. С каждым новым поколением все больше обедняются, все меньше дифференцируются эмоциональные структуры психики подростка. Отсутствие эмоциональной глубины, недостаточность эмоциональной энергии затрудняет освоение потока социальной информации. В результате в стрессовой ситуации снижается активность поиска конструктивного выхода. Этому же способствуют стандартизированные методы обучения в школе, снижающие творческое развитие личности подростка – с одной стороны, и превращающие его деятельность в манипулирование – с другой. А манипулирование неотрывно связано с развитием эгоизма, что в итоге вызывает чувство одиночества, беспомощности и снижает способность к формированию нравственных и профессиональных качеств и интересов. Вследствие этого складывается мироощущение, при котором искажается структура ценностей. Она сужается, срезая ступень духовных ценностей, так как они духовно не подкреплены. Такая система ценностей приводит личность в тупик, так как закрывает зону личностного роста. Остановка личностного роста ухудшает ориентировку в ситуациях, вызывающих стресс и адаптацию к ним.

Часто повышенный уровень притязаний не увязывается с личностными возможностями, которые не могут удовлетворить эти потребности. Следовательно, возникает депрессивная структура мировосприятия, в результате чего увеличивается количество стрессовых ситуаций. так как человек начинает осуществлять неконструктивную деятельность.

С точки зрения практической наибольший интерес представляет выделение непосредственных причин суицидального поведения, которые обычно тесно связаны с ближайшим окружением: семейные проблемы, разводы, супружеские измены, повторные браки, алкоголизм одного или нескольких членов семьи, конфликты между супругами, враждебность между членами семьи, болезни, потери родственников.

**Отличительные особенности программы:** Разработанная программа базируется на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков, позволившего определить стратегию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения воспитанников. Основная идея программы заключается в устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения за счет реализации психолого-педагогической работы.

### **Новизна программы:**

1. В создании возможностей для эмоционального благополучия воспитанников, формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого обучающегося;
2. В создании возможностей для оказания помощи педагогам в организации образовательно-воспитательную работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;
3. В создании условий для своевременного выявления психологических проблем обучающихся и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Участники программы:** обучающиеся 7-16 лет; педагоги; родители.

**Сроки реализации программы:** 2018- 2019 учебный год

Программа реализуется в виде мероприятий с детьми различных возрастных групп (классные часы, беседы, круглые столы, занятия с элементами тренинга и т.д.).

**Цель программы:** создание у обучающихся позитивного отношения к жизни во всех ее проявлениях, как к процессу сознательного построения и достижения человеком устойчивых отношений с собой, другими людьми и миром в целом.

### **Задачи программы:**

1. Раннее выявление детей, нуждающихся в защите и оказание экстренной помощи, обеспечение эмоциональной безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и выявления проблем, возникающих в психологическом состоянии, межличностном общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детской эмпатии, развитие толерантности.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Созданные условия** для своевременного выявления типичных кризисных ситуаций и факторов риска у воспитанников:

- научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике суицидальных рисков,
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в сфере раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних,
- постоянно действующая система взаимодействия с родителями.

### **Этапы работы:**

#### **Диагностический**

**Цель:** получение достоверной и своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников, выявление возможностей и склонностей детей, определение причин трудностей в обучении, поведении, выявление детей группы риска по суицидальному поведению.

## **Коррекционно-развивающий**

**Цель:** обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития, ослабление. Снижение или устранение отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии воспитанников, профилактика риска суицидального поведения.

## **Рефлексивный**

**Цель:** анализ результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения.

**Основное направление деятельности:** активное приспособление ребенка к социуму, включающее в себя принятие своего Я, успешное межличностное взаимодействие, эмоциональное благополучие.

## **Принципы реализации программы:**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** образовательно-воспитательного процесса.

## **Методы выявления склонности к суицидальному поведению:**

Важно помнить, что применяя те или иные методы и методики можно получить сведения о частичных личностных проявлениях, на основе которых составляется целостное представление о личности ребенка.

Если поведение ребенка отклоняется от общественно одобряемых норм, это может быть связано с нарушениями в развитии психики, эндогенными и экзогенными факторами.

Учитывая, что процесс становления личности детей направляется взрослыми, необходимо проводить исследования личности ребенка в общем контексте социальной ситуации развития.

Исходя из этого методы исследования личности можно условно разделить на две группы:

-Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития – проективные методы, наблюдение, методы изучения детско-родительских отношений;

-Методы исследования структурных компонентов личности с помощью опросников и тестовых методик.

## **Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит.

1. Осуществлять социальную и психологическую защиту детей.
2. Снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток.
3. Организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

В результате реализации программы у воспитанников должны сформироваться следующие личностные качества:

1. Адекватная самооценка и уровень притязаний.
2. Низкий уровень тревожности.
3. Отсутствие мотивации на деструктивные поведенческие акты.
4. Наличие установок на здоровый образ жизни.
5. Наличие коммуникативных навыков и рефлексивных умений.
6. Наличие умения противостоять личностному давлению со стороны окружающих.
7. Позитивные взаимоотношения воспитанников с родителями и сверстниками.

Для наибольшего эффекта программа реализуется как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога, администрации школы-интерната и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде.

### Реализация программы:

Дата	Форма	Тема занятия	Адресат	Ответствен., Форма отчет-ти
01.09. 31.05.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации		Семьи	Соц. педагог воспитатели
01.09. 20.09.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям		Семьи	Воспитатели соц. пед., псих.
01.09. 31.05.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска		Обуч-ся	Соц. педагог
01.09. 31.05.	Своевременное реагирование на факты насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.		Админ.	Воспитатели соц. педагог, психолог
01.09. 31.05.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обуч-ся и взрослых.		Участник и ОО	Служба медиации
15.09.	Акция	«Напиши себе письмо»	5 группа	Психолог, воспитатели
02.09.	Акция	«Выходи во двор гулять»	1-5 группы	Соц. пед., Псих., воспитатели
Сентябрь	Диагност.	Склонность к отклоняющемуся поведению	4,5 группы	Психолог Справки
Сентябрь	Диагност.	Склонность к отклоняющемуся поведению	3,4,5 группы	Психолог, справки
10.10.18	Занятие	«Волшебный цветок» (поговорим о здоровье)	1 группа	Психолог Справка
15.10.18	Занятие с эл. тренинга	«Давайте жить дружно»	2 группа	Психолог Справка
Октябрь 2018	Диагност.	Исследование социального статуса	1-5 группа	Справка Психолог
Октябрь 2018	Диагност.	Определение уровня самооценки	1-5 группы	Справка Психолог
Октябрь 2018	Диагност.	Опросник Басса – Дарки	5 группа	Справка, психолог
Октябрь	Диагност.	Самооценка психических	5 группа	Справка,

2018		состояний личности		психолог
01.11.18	Беседы	«Я и мой выбор»	3,4,5 Группа	Вос-ли, псих., соц.педагог
Ноябрь 2018	Памятка	«Возрастные кризисы – действуем правильно»	Родители	Психолог
Ноябрь 2018	Диагност.	Исследование уровня тревожности	5 кл.	Справка, психолог
Ноябрь 2018	Буклет	«На краю»	Педагоги	Психолог
20.11.18	Классный час	«Долой агрессию»	2 группа	Справка психолог
22.11.18	Презентация	«Вирус сквернословия»	5 группа	Справка, Псих.г, соц.пед.
Ноябрь 2018	Буклет	«Слышать и понимать своего ребенка»	Родители	Психолог
	Диагност.	Исследование семейного микроклимата Т. Шрайберг	1-5 группа	Справка Психолог
	Диагност.	Исследование эмоционально психологического климата в группах	3,4,5 группы	Справка Психолог
	Диагност.	Сформированность межличностных отношений в группе	3,4,5 группы	Справка Психолог
01.12.18	Правовой классный час	Что ты должен знать об УК РФ	4,5 группа	Соц.педагог Справка
05.12.18	Круглый стол	«Учимся общаться»	4 группа	Справка, псих. Воспитатели
10.12.18	Диагност.	Степень удовлетворенности воспитанников жизнью в школе- интернате	1-5 группы	Справка Психолог
15.12.18	Диспут	«Как жить с родителями в мире»	5 группа	Справка, вос-ль, психолог
18.12.18	Правовой классный час	Уголовная ответственность несовершеннолетних	5 группа	Соц.педагог Справка
Январь 2019	Диагност.	Исследование уровня адаптации	1,5 класс	Справка Психолог
20.01.19	Классный час	«Я умею слушать других»	1 группа	Психолог, справка
25.01.19	Классный час- презентация	«В мире моих эмоций»	2 группа	Справка, психолог
Февраль 2019	Памятка	«Как добиться психологической комфортности в детском коллективе»	Педагоги	Психолог
Март 2019	Памятка	«Подросток- правила общения»	родители	Психолог
Март 2019	Цикл мероприятий	Социально-психологическая неделя «Все цвета, кроме черного»	1-5 группы	Психолог, соц. педагог Отчет

03.03.19	Классный час-презентация	«Вирус сквернословия»	3 группа	Справка психолог, соц.педагог
20.03.19	Круглый стол	«Мятежный, непокорный, любимый подросток»	Род-ли 8-9 класса	Психолог, воспитатели
04.04.19	Беседы	«Я и мой выбор»	3,4,5 группа	Вос-ли, псих., соц. педагог
12.04.19	Правовой классный час	Знаешь ли ты свои права и обязанности	4-5 группы	Соц.педагог Справка
15.04.19	Практикум	«Противостоять агрессии»	4 группа	Воспитатель, психолог, соц.педагог
Апрель 2019	Наглядное пособие	«Когда равнодушные спасают жизнь»	Педагоги	Психолог, соц.педагог
20.04.19	Диспут для подростков	«Жизненные ценности»	5 группа	Справка Психолог
05.05.19	Выставка рисунков	«Планета фантазий!»	1-5 группы	Воспитатели, рук. кружка ИЗО
Май 2019	Памятка	«Возрастные кризисы школьного периода»	Педагоги	
17.05.19	Занятие с эл.тренинга	«Победить неуверенность в себе»	5 группа психолог	Справка
01.06.19 31.08.19	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости подростков, находящихся в социально-опасном положении		1-5 группы	Отчет Воспитатели, ПДО, специалисты
01.09.18 31.05.19	Родительское собрание	«Профилактика детского и подросткового суицида»	Родители	Зав.дир.по ВР, псих.,соц.пед., воспитатели
	Круглый стол	«Мятежный, непокорный, любимый подросток»	Родители 8-9 класса	Соц.пед., псих., воспитатели

### Используемая литература:

1. Бадьина Н.П., Преодоление последствий психической травмы у детей и подростков: Методические рекомендации для педагогических работников – Курган, 2005.
2. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. -СПб., 2004.
3. Кузнецова И., Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении// Школьный психолог.-2000.-№31.
4. Литвак М.Е., Минович М.О., Как преодолеть острое горе.- Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. -М., 1999.
6. Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних: Методические рекомендации/ Бадьина Н.П.. ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2011.
7. Синягин Ю.В. Детский суицид:психологический взгляд.- СПб, 2006.

8. Шнейдер Л.Б.. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога / Школьный психолог, 2002.-№№11-24.