



Министерство образования и науки
Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Моршанская школа-интернат»
(ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моршанская школа-интернат»

1.2. Учредитель (учредители) Тамбовская область

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: ул. Лотикова, д. 68, город Моршанск, Тамбовская область, 393950.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: ул. Лотикова, д. 68, город Моршанск, Тамбовская область, 393950.

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи):

8 (475 33) 4-15-06; 8 (475 33) 487-14; 8(47533)4-26-20

1.6. Факс: 8 (475 33) 4-415-06

1.7. Адрес электронной почты: togou12@obraz.tambov.gov.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://togou12.gosuslugi.ru>

1.9. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.9.1. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

1.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Добин Алексей Даниилович	8(475 33) 4-15-06
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Иванова Татьяна Николаевна	8 (47553) 4-87-14
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Афремова Галина Алексеевна	8 (47553) 4-34-48
4	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Трубникова Светлана Владимировна	8 (47533) 4-26-20

РАЗДЕЛ II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Часть 1. Организация образовательного процесса

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.2. Организация образовательного процесса на базе, МБОУ СОШ №3, МБОУ «Начальная школа №5»**Начальное общее образование - на базе МБОУ СОШ №3, МБОУ «Начальная школа №5»;****Основное общее образование - на базе МБОУ СОШ №3.****Дополнительное образование- на базе ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»**

Продолжительность учебной недели:	6 дней
Продолжительность занятий (мин.)	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (полугодие)	нет
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой степени)	нет

1.3. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	57,20
1.2.	Количество занятых ставок	ед.	57,20
1.3.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	16
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	16
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	12,5
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	14
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	87,5
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	3
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	18,75

3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	7
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	43,75
3.9.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	Чел.	0

1.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на началотекущего учебного года:

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену	Всего обучаются во II смену
Начальное обще образование	35	-
Основное общее образование	38	-
Дополнительное образование	-	73

1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	34
3.	Количество компьютерных классов, ед.	0
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	3
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	-наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	0
6.3.	Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	0
	- наличие электронных дневников	0
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	1

	(раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.6.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.7.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1

1 Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

1.5. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей») Г31:

Класс (с литерой), в которых учащиеся получают дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Предмет:				Учебники, используемые в ОП	
		Рабочая программа				Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Кол-во часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Кол-во часов, отведенное на изучение предмета (по примерной программе или авторской программе)	Как используются дополнительные часы		
		3	4	5	6	7	8
		нет*	нет*	нет*	нет*	нет*	нет*

* - образовательный процесс ведётся на базе , МБОУ СОШ №3, МБОУ «Начальная школа№5»

Часть 2. Сведения о программах дополнительного образования

2.1. Сведения о структуре программ дополнительного образования:

Направление программы	Образовательная программа	Цель	Срок реализации	Реквизиты утв. документа
Физкультурно – спортивная	«Баскетбол»	Расширение и закрепление двигательных умений и навыков, формирование оптимальной двигательной базы, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, обучающихся средствами баскетбола.	1год	Приказ от 11.09.2023 №175- ОД
	«Калейдоскоп подвижных игр»	Сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.	1год	Приказ от 11.09.2023 №175- ОД
Художественная	Изобразительное искусство «Рисуем сказку»	Активное творческое развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей средствами изобразительного искусства.	2года	Приказ от 11.09.2023 №175- ОД
	Изобразительное искусство «Мастерицы – Лепка»	Развитие творческого, социального и интеллектуального потенциала личности ребенка.	1год	Приказ от 11.09.2023 №175- ОД
	Хореография «Танцевальный мир»	Развитие физических навыков обучающихся посредством основ классического танца, партерной гимнастики и современных направлений.	2года	Приказ от 11.09.2023 №175- ОД
	«Театральный мир»	Создание благоприятной среды для развития личности, способной к самореализации своих лучших качеств в коллективном творчестве.	2года	Приказ от 11.09.2023 №175- ОД
Техническая	Информационно - коммуникативные технологии «Компьютерный мир»	Развитие познавательных способностей детей и интереса к ИКТ	2год	Приказ от 11.09.2023 №175- ОД

2.3. Сведения о педагогических работниках (педагог-психолог, социальный педагог, педагогдополнительного образования и т.п.):

Ф.И.О. работника наличие ученой степени, ученого звания.	Дата рождения (ч,м,г).	Результаты аттестации (квалификац. категория)	Образование (какое учебное заведение окончил, специальность по диплому, год окончания)	Год освоения дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки,повышения квалификации)
Гребенщикова Марина Николаевна педагог- психолог	08.05.1979	I кат. 22.12.2017 г.	Высшее МОСУ «Специальная дош. педагогика и психология» 2007г.	«Технология профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности педагога-психолога», 2022; «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 2023
Кербель Ольга Борисовна соц. педагог	11.05.1974	I кат. 29.10.2015 г.	Высшее ГУ «Семей» математика и физика 1996г.	«Технология профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности педагога-психолога», 2022; «Оказание первой помощи пострадавшим»,2023
Трунцкова Оксана Анатольевна соц. педагог	08.10.1982	Нет категории	Среднее проф. МГ колледж г. Моршанск 2003г.	«Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска в рамках технологии раннего выявления и работы со случаем», 2022
Лобачева Ирина Николаевна соц. педагог	30.11.1981	Нет категории	Высшее ГОУВПО «МГПИ» учитель нач. классов 2010г.	«Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска в рамках технологии раннего выявления и работы со случаем», 2022
Азаровская Екатерина Сергеевна учитель - логопед	22.12.1983	I кат. 24.04.2015 г.	Высшее ФГБОУВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» Тамбов, Специально (дефектологическое) 2023	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»,2021 «Оказание первой помощи пострадавшим»,2023
Шумилина Ольга Владиславовна учитель - логопед	04.09.1982	I кат. 10.02.2023г	НАНОО «Моск. открытый соц. университет» учитель-логопед, педагог –дефектолог, 2006	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития», 2021
Федякина Ольга Николаевна ПДО	22.09.1978	Высшая кат. 31.10.2020 г.	Высшее ТГУ география, 2000г.	Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 2022; «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 2023
Баранова Диана Алексеевна ПДО	01.09.1998	Нет категории	Высшее ТОГБОУВО «ТГМ-ПИ им. С.В. Рахманинова, бакалавр 2020г.	Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 2022 «Оказание первой помощи пострадавшим»,2023
Понкратова Марина Викторовна ПДО	22.02.1985	Нет категории	Высшее ФГБОУВО «ТГУим.Г.Р.Державина» Физ. кул-ра и спорт, 2012	-
Дидина Людмила Алексеевна воспитатель	15.02.2002	Нет категории	Среднее проф. ТОГАПОУ «Педагог. колледж», препод. нач. классов, 2022	-
Зарочинцева Наталья Валентиновна воспитатель	20.05.1975	I кат. 20.12.2019 г	Высшее ГОУВПО «МГПИ» учитель нач. классов 2023г.	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения
Никитенко Любовь Васильевна воспитатель	03.08.1968	I кат. 20.12.2019 г	Высшее МГПИучитель нач. классов 2009г	«Проектирование и адаптация рабочих программ и коррекционных курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС», 2022
Бузина Оксана Борисовна воспитатель	26.02.1980	I кат. 21.08.2018 г	Высшее ГОУВПО ПГПУ им.В.Г.Белинского учитель нач. классов, 2007	«Технологии девиантного поведения обучающихся в работе педагога-психолога», 2023 «Оказание первой помощи пострадавшим»,2023
Бруль Марина Николаевна воспитатель	01.01.1973	Нет категории	Высшее ФГБОУВО «МГАУ» г.Мичуринск, псих-пед. образование бакалавр 2019	«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 2022
Медведева Ольга Юрьевна воспитатель	26.06.1979	I кат. 13.05.2022 г	Высшее ТГПИ исторический факультет 2003	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 «Оказание первой помощи пострадавшим»,2023
СериковаСветлана Владимировна воспитатель	28.03.1976	I кат. 14.05.2019 г.	Высшее МГПИ преп.дош.пед. и психол. 2008г.	«Проектирование и адаптация рабочих программ и коррекционных курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС», 2022 «Оказание первой помощи пострадавшим»,2023

2.4. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию): г. Моршанск, ул. Лотикова д.68

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию - **1956 г.**
- Дата последнего капитального ремонта - **2011 г.**
- Общая площадь - **1075м²**
- Проектная мощность (предельная численность) человек - **110 человек**

Всего классных комнат используемых в образовательном процессе	-	-
Кабинет медицинской реабилитации	1	45 кв. м.
Кабинет педагога-психолога	1	36,2 кв. м.
Кабинет учителя-логопеда	1	35,4 кв. м.
Кабинет для коррекционной работы	-	-
Тренажёрный зал	1	53 кв. м.
Мастерские	-	-
Класс ИКТ	1	44 кв. м.
Спортивный зал	1	197,1 кв. м.
Актовый зал	1	205,4 кв. м.
Комнаты для приготовления уроков	7	332,4 кв. м.
Игровые комнаты	4	70,1 кв. м.

2.5. Организация питания:

Организация питания (форма: столовая, буфет, другое) - столовая - 1 шт. (мест-80)

2.6. Медицинское обеспечение (необходимость и форма):

При наличии медицинского и лечебно-оздоровительного кабинетов: - площадь **45 кв.м.**

- оснащение (в %) **95%.**
- наличие медработника (подчеркнуть): 2 штатных единиц

2.7. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР [81 по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Учебники (печатные)	926
2	Учебники (ЭОР)	-
3	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5	Детская художественная литература	6845
6	Научно-популярная литература	
7	Справочно-библиографические издания	
8	Периодические издания	180

2. Система управления организацией

Управление ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Непосредственное управление ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Органами управления образовательной организацией являются: директор школы, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников-коллегиальный орган управления Учреждения, направленный на решения следующих задач:

определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;

привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения;

создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;

оказание помощи в разработке локальных актов Учреждения;

разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;

внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;

внесения предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников Учреждения;

внесение предложений о поощрении работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Срок полномочий общего собрания работников не ограничен. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Общее собрание работников проводится не менее двух раз в год. Решения на общем собрании работников принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Общее собрание работников имеет право:

обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора и другие локальные акты;

принимать решение о необходимости заключения коллективного договора; определять численность и срок полномочий комиссии по урегулированию

споров между участниками образовательных отношений Учреждения, избирать ее членов, выдвигать коллективные требования, избирать полномочных представителей для участия в разрешении коллективного спора между участниками образовательных отношений;

рекомендовать кандидатуры работников в состав управляющего совета.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления,

реализующим принцип демократического государственно- общественного характера управления образованием.

Руководство деятельностью управляющего совета Учреждения осуществляет избранный на заседании председатель. Председатель и представители, избранные в управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах. Управляющий совет Учреждения состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. В управляющий совет Учреждения входит по должности директор Учреждения. Управляющий совет Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в квартал. Решения управляющего совета Учреждения являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава управляющего совета Учреждения и если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих, среди которых были равным образом представлены все три категории членов управляющего совета Учреждения.

Члены управляющего совета избираются сроком на три года, за исключением членов управляющего совета из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Управляющий совет:

- согласовывает образовательную программу по представлению директора Учреждения после одобрения педагогическим советом;

- утверждает программу развития Учреждения (по представлению директора Учреждения);

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

 - заслушивает отчёт директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

 - рассматривает вопросы создания и улучшения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;

- осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, установленных законодательством;

- участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса, при реорганизации.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. К компетенции педагогического совета относятся:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;

- обсуждение и выбор педагогически обоснованных форм, средств, форм, методов обучения и воспитания;

 - обсуждение календарного учебного графика;

 - обсуждение и согласование планов работы Учреждения;

 - разработка и принятие образовательных программ;

 - составление перспективных планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организация выявления, обобщения и распространения педагогического опыта;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет Учреждения заседает по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети членов педагогического совета. Решение педагогического совета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствуют не менее двух третей членов педагогического совета и если за него проголосуют более половины присутствующих. Процедура голосования определяется педагогическим советом. Решения педагогического совета Учреждения реализуются приказами директора Учреждения.

3. Организация учебного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Тамбовской области и настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых а также: оказание помощи семье в воспитании детей; воспитание, социально-педагогическая поддержка, формирование навыков самостоятельной жизни, всесторонне раскрытие творческих способностей обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития обучающихся путём удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования соответствующего профиля; осуществление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечение социальной защиты, охраны прав и законных интересов обучающихся; обеспечение охраны здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни; оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям (законным представителям); осуществление комплексной профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Для достижения целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; социальная поддержка, содержание и воспитание обучающихся; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; организация отдыха и оздоровления; комплексная психолого-педагогическая, медико-социальная, правовая поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

по уровням общего образования: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;

по дополнительному образованию: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Организация обучения обучающихся по программам начального общего, основного общего образования может осуществляться на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенных Учреждением с муниципальными образовательными организациями города Моршанска.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными общеобразовательными программами, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В Учреждение принимаются: дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития); дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В первый класс принимаются дети в возрасте шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, вправе разрешить прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте. Зачисление детей в Учреждение производится по заявлению родителей (законных представителей), на основании рекомендаций областной психолого-медико-педагогической консультации и направления (путевки) органа, осуществляющего функции и полномочия.

4. Организация дополнительного образования.

Организация дополнительного образования представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью, что позволяет детям увеличить число социальных проб и контактов. Система дополнительного образования тесно переплетается с системой воспитательной работы школы-интерната.

Программа Развития реализуется школой – интернатом в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации: ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Моршанского района», МБУК «Межпоселенческая Центральная библиотека Моршанского района, МБУК «Централизованная библиотечная система г. Моршанска», спортивный комплекс АНО «Спортивная Федерация хоккея», «Моршанский городской дом культуры», МБОУ ДО «Центр ДО для детей» с целью привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума. Все институты социализации обладают мощным потенциалом

воздействия на детей и владеют богатым репертуаром результативных форм, методов и средств, с которыми школа-интернат на договорной основе поддерживает тесную связь.

Сложнейшие задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей решаемы и эффективны лишь при условии взаимодействия с такими субъектами социализации, как: Никольский храм, ресурсный центр «Мир в твоей душе», городской центр духовно-нравственного воспитания на базе СОШ №3 г. Моршанска. На основании разработанного и утвержденного Положения в школе-интернате функционирует комната православной культуры, где проходят систематические беседы с настоятелем Никольского храма. Обучающихся школы - интерната, еженедельно посещают воскресную школу при Никольском храме.

Совместно с Моршанским историко-художественным музеем при школьной библиотеке работает клуб «Юный краевед» по программе «Я – гражданин своей страны». Следующий институт социализации - межпоселенческая библиотека Моршанского района, на базе которой работает клуб «Белый парус: в мире прекрасного».

В школе-интернате в 2023 учебном году функционировало 7 кружков и секций: «Танцевальный мир», «Театральный мир», «Рисуем сказку», «ИКТ», «Мастерицы-Лепка», спортивные секции: «Баскетбол», «Калейдоскоп подвижных игр». Учитывая тот факт, что в школе - интернат работают кружки дополнительного образования различных направлений, которые способствуют сокращению девиантного пространства. Занятость обучающихся школы-интерната в системе дополнительного образования составляет 100%.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования дети получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Результативность применения лично-ориентированного подхода на занятиях кружков характеризуется следующими показателями: повысился уровень воспитанности обучающихся, увеличивается участие детей в творческих художественных конкурсах.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность обучающихся.

В школе - интернате созданы все условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющие учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование в МБОУ «СОШ №3», МБОУ «Начальная школа №5», а также методом сетевого взаимодействия. Обучение детей в школах проводится в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. В отличие от общеобразовательных школ одним из компонентов в образовательном процессе школы-интерната является коррекционно-развивающая работа.

Школа-интернат на основании договора реализует коррекционный блок

образовательных программ с МБОУ «СОШ №3», МБОУ «Начальная школа №5». Актуальность данного направления обусловлена необходимостью создания условий для формирования единой образовательной среды по реализации общеобразовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Эта проблема актуальна для образовательного учреждения, т. к. 92% обучающихся - это дети с ОВЗ, у которых выявлены различные нарушения в развитии познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания). Большинство из них нуждаются в корректировке эмоционально-волевой сферы. 8% детей - с нормой развития, но имеют невысокий уровень сформированности познавательных и речевых процессов.

Школа – интернат создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы и школы - интерната, позволяет оказать помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Она проводится педагогами при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса и способствует повышению его эффективности.

Актуальность коррекционно-развивающего направления в работе школы-интерната обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся и, в связи с этим, необходимостью построения индивидуальной программы развития, моделированием программ комплексной помощи детям.

Основной формой организации образовательного процесса в школе-интернате является *самоподготовка*, которая направлена на закрепление школьного материала. На обязательных ежедневных занятиях под руководством воспитателя обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания.

Обеспечение продуктивного хода самостоятельной работы опирается на соблюдение определенных требований в структуре ее организации.

Необходимо отметить, что школьная подготовка обучающихся находится ниже среднего уровня. У обучающихся – слабая техника чтения, многие из них не умеют работать с полученной информацией, сгруппировать её в необходимой последовательности.

На уроках у обучающихся снижена работоспособность в силу индивидуальных особенностей психофизического характера: они не могут вычленить главную мысль, в пересказе ссылаются на несущественные детали, не всегда внимательны на уроках. Во время самоподготовки требуется дополнительное время на разъяснение. 100% обучающихся школы - интерната требуют постоянного контроля со стороны воспитателя.

В течение учебного года реализован блок коррекционной работы образовательной программы ОУ города в рамках сетевого взаимодействия, что позволило создать единую образовательную среду. Основными целями деятельности специалистов школы-интерната при реализации блока коррекционной работы являются: максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; преодоление, компенсация или минимизация патологии у детей; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций.

Педагог - психолог и учителя - логопеды работают в тесном взаимодействии:

диагностировали уровень развития мотивационно - потребностной сферы обучающихся; выявляли детей, нуждающихся в занятиях по повышению мотивации к коррекционной работе по устранению имеющихся нарушений; выработали единые требования к обучающимся.

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на создание максимально благоприятных условий для их интеграции в социуме и овладение детьми компетенциями, обеспечивающими формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Педагогом-психологом проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися всех возрастных групп, направленная на развитие у детей необходимых качеств для успешной социализации и адаптации.

Коррекционные занятия педагога – психолога посещали 60 человек из них были скомплектованы 12 групп. Индивидуальные занятия посещали 13 человека.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния.

Индивидуальные занятия в приоритете, т.к. каждый ребенок, обучающийся в школе-интернате, имеет свои особенности личностного и интеллектуального развития, связанные с неблагоприятными условиями семейного воспитания и стихийно-группового общения. К работе в этом случае нельзя подходить с позиции соответствия или несоответствия ребенка возрастной норме. Необходимо учитывать его потенциальные возможности и уровень обучаемости. Индивидуальная форма работы и индивидуальные планы сопровождения способствуют этому как нельзя лучше.

Структурное построение коррекционно-развивающего занятия отличалось стабильностью, что позволило формировать и развивать у детей навыки самоорганизации.

Психологическая коррекция строилась как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

С целью формирования у детей положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений использовались следующие методики: сказко-терапия, игро-терапия, цвето-терапия, релаксо-терапия, тактильно-сенсорные игры, кукло-терапия и др. На занятиях использовались элементы терапии с использованием сенсорного оборудования (пузырьковая колонна, ходьба по «сенсорной тропе», «сухой бассейн»).

Проводимые диагностические исследования позволили:

1.Своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ.

2.Определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка)

3.Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы.

4.Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

5.Определить условия воспитания и обучения ребёнка.

6. Определить направления консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

В результате анализа качественных показателей, характеризующих особенности познавательной сферы, было выявлено следующее: низкий уровень развития внимания - 91%; фрагментарность и избирательность восприятия - 78%; низкий уровень аудиальной памяти - 85%; недостаточный уровень развития мышления - 100%; скудность воображения - 70%; низкий уровень скоординированности точных движений пальцев - 75%.

В результате коррекционно-развивающих занятий увеличилось количество детей, у которых развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) сформировано на более высоком уровне (25%). Увеличилось количество детей, способных к саморегуляции поведения, и старающихся следовать общепринятым нормам и правилам (20%).

Для детей – подростков совместно с социальным педагогом и педагогом - психологом был проведен классный час с использованием ИКТ-технологии «Вирус сквернословия». Для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы с детьми различных возрастных групп проведены занятия: «Искусство слушать и слышать», «Дорога жизни», «Печальная правда о вреде», «Дарим комплименты», «Приключения копеечки». Учителем - логопедом для обучающихся проведены: занимательный час «Вышли пальчики гулять», викторина «В гостях у деда Букваведа», познавательный час «Логопедическая мозаика», викторина «Размышляй-ка», игродром «Словесный калейдоскоп».

Все дети, посещающие психологические занятия, обучаются по адаптированным образовательным программам, рекомендованным ЦППМК.

В 2023 году педагогом-психологом оказывалась бесплатная консультативная помощь семьям, имеющим детей, которая проводилась как в очной форме, так и по телефону.

Педагогом – психологом и учителем – логопедом оказывались платные дополнительные образовательные услуги: коррекционно-развивающие занятия (по программам «Звуковичок» и «Нам учиться не трудно»), консультации, детско-родительские сессии. Основные направления проводимой работы:

- ✓ освоение адаптивной и основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ коррекция устных речевых нарушений и профилактика дисграфии, дислексии у детей 5-12 лет.

В 2023 году продолжала работу театральная кукольная студия «Страна Фантазия». Под руководством учителя-логопеда и педагога-психолога был поставлен кукольный спектакль «Феечка-Копеечка», «Репка» и итоговое интегрированное мероприятие «Большая семья». Участие в театральных постановках помогает детям сформировать коммуникативные умения, повысить их самооценку, стабилизировать эмоциональную сферу и просто внести яркое незабываемое разнообразие в повседневную жизнь, обогатить их внутренний мир.

В течение года логопедические занятия посещали 42 человека, обучающиеся по адаптированным образовательным программам. У данной категории детей

наблюдается низкий уровень речевого развития, который обусловлен:

1. возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими нарушениями психофизического развития;

2. особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья: недостатки познавательной деятельности у ребенка с ОВЗ непосредственно сказываются на овладении речью, речь формируется с большим запозданием;

3. отсутствием систематического дошкольного обучения, в том числе и коррекционно-развивающего, обязательного для данной категории детей, имеющих отставание в овладении речевой деятельностью еще на ранних этапах развития;

4. отсутствием у детей данной категории познавательного отношения к речи, характерного для нормально развивающихся старших дошкольников, т.е. речь не служит средством познания;

5. недостаточной активизацией речевого общения ребенка с окружающими, предполагающей постоянную, четкую по произношению, эмоционально насыщенную речь взрослого, обращенную к ребенку.

Сравнительный анализ степени выраженности речевых нарушений на конец 2022-2023 учебного года показал, что у детей, занимающихся на логопедических занятиях (39чел.) отмечена следующая динамика сформированности речевых процессов у: 47% улучшилось звукопроизношение; 30% расширился объем словаря; уменьшились ошибки в употреблении сложных предлогов, при словоизменении и словообразовании; 48% наметилась положительная динамика в овладении языковым анализом и синтезом; 35% самостоятельные высказывания стали более развернутыми, последовательными; 19% при письме под диктовку уменьшилось количество дисграфических и орфографических ошибок; 35% улучшились навыки чтения. У 88% обучающихся наметились улучшения в письменной и устной речи. По результатам исследования на конец года: у 25 % (10чел.) - частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи, у 62 % (24 чел.) - незначительная динамика, у 13 % (5 чел.) - положительная динамика в зоне ближайшего развития.

Работа с детьми «группы риска», то есть с детьми с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, велась планомерно и систематически. С данными обучающимися проводилась профилактическая работа.

Работа в данном направлении проводилась как индивидуально (беседы, анкетирование, тренинги), так и коллективно (школьные мероприятия, позволяющие ребенку участвовать в школьной жизни и реализовывать себя как личность). Также проводился целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания и на индивидуально-психологическую коррекцию личности «трудного» подростка, принятие мер по восстановлению его социального статуса в коллективе обучающимися.

В течение учебного года в рамках рейда «Подросток» посещены 24 семьи, вызывающие особую тревогу. Проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся (журнал ежедневно отсутствующих обучающихся), выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась связь с родителями по телефонам, приглашались на беседу с администрацией школы-интерната.

Для успешного выполнения задач, лежавших в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Так в течение учебного года помимо проводимых индивидуальных бесед, бесед с детьми в присутствии родителей, бесед с родителями, посещение семей, проводились классные тематические часы: «Все мы разные, но мы одна семья!», «Твои права, обязанности и ответственность», «Преступление и суд», «Знаю свои права», «Права и обязанности детей в семье», «Предупрежден – значит вооружен». С целью повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе-интернате реализуется программа «Подросток и закон», в рамках которой ведутся занятия, направленные на воспитание законопослушного подрастающего поколения, профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков. Проведено интегрированное занятие на базе ЦДОД «Твой выбор», «Безопасные каникулы», профилактическая экскурсия в ЦВСН г. Тамбов; ежегодно организуется и проводится неделя правовой помощи, в рамках которой обучающиеся и их родители получают просветительскую информацию от социального педагога, начальника отдела МКДН и ЗП администрации г. Моршанска, инспектора ГПДН МО МВД России «Моршанский», юриста, начальника отдела по организации деятельности по опеке и попечительству, адвоката. В 2022-2023 учебном году проведено 9 плановых заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ посещаемости, успеваемости обучающимися; о постановке и снятии с учета; работа с семьями; отчёты о рейдовых мероприятиях по местам скопления молодежи; утверждение планов совместных действий с МКДН и ЗП, ГПДН, ГИБДД; организация летнего отдыха; состояние работы по профориентации среди подростков группы риска; подводились итоги посещения семей.

В школе-интернате созданы все условия для обучения и воспитания, всестороннего развития личности ребенка через реализацию дополнительного образования, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, взаимоотношения с их родителями, социальными партнерами. Основным ориентиром в воспитательной работе являлась новая рабочая Программа воспитания, а также перспективное и календарное планирование по новым модулям.

Механизмами реализации программы воспитания в отчетном году служили подпрограммы: «Я - гражданин России», «Подросток и закон», «Здоровое поколение», «У меня есть жизнь», «Православные традиции и праздники», родительский клуб «Семейный экипаж», клуб «Краевед», детское самоуправление, волонтерское движение. В воспитательной работе создавались условия для сплочения коллектива обучающихся, проявления их самостоятельности и заинтересованности каждого в командных играх. Модуль «Ключевые общешкольные дела» был успешно реализован как на *внешкольном уровне*, в тесном взаимодействии с Воскресной школой Никольского храма, ГДК, где обучающиеся школы-интерната активно участвовали в мероприятиях регионального, городского уровня, так и на *школьном*

уровне – на базе библиотеки школы-интерната. В соответствии с модулем «Здоровьесбережение» в течение учебного года проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, активному внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Работа по здоровьесбережению проводилась согласованными действиями педагогического коллектива, медицинского персонала и специалистов, в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы-интерната. Педагогами в течение отчетного года успешно проводилась работа по формированию у детей основ валеологической грамотности, воспитанию ценностного отношения к своему здоровью, широко использовались инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии воспитательной работы по мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ. 54% обучающихся в течение учебного года систематически поправляли свое здоровье в санаториях. Служба школьной медиации работала в тесном сотрудничестве с Советом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы-интерната. В школе-интернате сформирована *система школьного самоуправления*, где обучающиеся при содействии педагогов организуют свою деятельность через выборные ученические органы. Представители Совета самоуправления включены в состав службы медиации школы-интерната и волонтерский отряд «Свеча».

В школе-интернате организовано профессиональное взаимодействие специалистов ППк в рамках школы-интерната и за его пределами.

В 2022-2023 учебном году члены консилиума провели 7 заседаний. Было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей (9 человек) в целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии. Специалисты дали рекомендации для профилактики и преодоления отклонений в здоровье и развитии обучающихся. Был разработан план коррекционно-развивающей помощи обучающимся (индивидуальная карта развития ребенка), включающий в себя: логопедическую и психологическую помощь, психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов.

Было проведено заседание ППк по итогам первичного обследования для определения потенциала ребенка (60 чел.), по проблеме адаптации к ситуации школьного обучения обучающихся 1 класса (11 человек), 5 класса (9 человек).

В конце учебного года специалисты обсудили выявленную динамику развития обучающихся. Анализ результатов диагностики позволил выявить и направить на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, испытывающих трудности в адаптации. На ЦППМК было направлено 10 обучающихся для диагностического обследования и уточнения дальнейших образовательных маршрутов. Таким образом, членами консилиума в течении года было проведено 139 обследований.

Для методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специалистами ППк проведены консультации об особенностях психо-речевого развития обучающихся с ЗПР.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым компонентом школы-интерната. Своей деятельностью оно содействует формированию личности ребенка, адаптированной к социальной среде и

обеспечивает психологические условия, необходимые для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (анализ развития познавательных способностей, анализ проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Работа осуществлялась в форме плановой диагностики и диагностики по запросу. В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование, анкетирование, широко использовался метод наблюдения.

В течение года велась систематическая работа по взаимодействию системы «родитель-педагог-специалист». Строя совместную работу с родителями, воспитатели активно привлекали специалистов для консультаций и практических рекомендаций. Вся работа отражалась в «Журнале учета консультаций».

Педагогами - психологами были выпущены буклеты и памятки:

для родителей: «Опасный возраст», «Как уберечь детей от вовлечения в онлайн-игры суицидального характера», «Полезные выходные», «Детская ложь».

для обучающихся: «Какой я», «Про профессии», «Правила дружбы»;

для педагогов: «Трудные возраст», «Правила общения», «Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ», «Детская тревожность», «Как вести себя при конфликтах», «Организация самоподготовки с гиперактивными детьми с синдромом дефицита внимания», «Особенности работы с различными темпераментами», «Рекомендации при возникновении суицидальных намерений у детей».

Индивидуальные просветительские консультации обучающихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

В 2023 году продолжает работать программа психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школы-интерната «Я выбираю будущее». При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. По профориентации проведены занятия: «Профессии вокруг нас», «Мир профессий: «человек-человек», «человек-знак», «человек-природа», «человек-техника», «Азбука профессий», занятие –практикум «Хочу-могу-надо»-формула успеха», «Сказочные профессии», «Необитаемый остров», драматизация сказки «Приключения копеечки» (финансовая грамотность), «Темперамент и профессия», занятие-квест «Знатоки профессий», «Острова профессий».

Для восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения в школе-интернате работает социальный проект «школьная служба медиации», задачей которой является создание положительного микроклимата в коллективе, развитие толерантности в среде детей и педагогов. Таким образом, мы можем говорить о социальном заказе на образовательную услугу, конечной целью которой является социально-адаптированная личность, способная к выбору пути достойного человека.

6. Функционирование внутренней оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности школы-интерната является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации. Контроль

осуществляется в соответствии с НПБ. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы-интерната.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Исполнение законодательных норм и требований в ходе текущего образовательного процесса;
2. выявление случаев нарушения нормативно-правовых актов и оперативное реагирование на исправление ошибок в организации образовательного процесса;
3. анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
4. контроль и оценка индивидуальных достижений, обучающихся;
5. осуществление причинно-следственного анализа результатов образовательного процесса;
6. подготовка обоснованных решений в форме приказов, распоряжений, рекомендаций;
7. совершенствование организации образовательного процесса.
8. анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы-интерната;
9. корректировка управленческой и педагогической деятельности;
10. Оказание помощи педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
11. выявление продуктивного педагогического опыта.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

1. повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
2. создание условий для успешной социализации обучающихся школы-интерната;
3. получение полной информации о результатах учебно-воспитательной деятельности обучающихся;
4. оперативная коррекция деятельности педагогов с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
5. достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
6. создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
7. создание творческого педагогического коллектива; Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (педагоги, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Объектами контроля в течение года являлись:

- качество знаний и воспитания;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение ВП;

- работа с родителями;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- дидактическая деятельность педагога;
- воспитательная деятельность педагога;
- развитие обучающихся средствами внеклассных мероприятий;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

При осуществлении внутришкольного контроля имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчет о выполнении внутришкольного контроля; справки, акты по проверке.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются контроль: за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы-интерната; за ведением документации; работы педагогических кадров; контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся; выполнения Федерального государственного образовательного стандарта; материально-технической базы, работы обучающимися и их родителями, за учебно - воспитательной работы.

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний: тематический; персональный; классно-обобщающий; комплексный.

В ходе выполнения внутришкольного контроля в течение учебного года использовались следующие методы контроля над деятельностью педагога:

посещение занятий ПДО и СП; наблюдение за деятельностью педагогов и обучающихся при посещении СП, занятий ПДО и внеклассных мероприятий; собеседование с педагогами; мониторинг; наблюдение; изучение документации;

беседа о деятельности обучающихся; результаты учебно - воспитательской деятельности обучающихся.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы-интерната необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы-интерната с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2023 год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы-интерната, локальными актами школы-интерната. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения занятий самоподготовок, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов и состояния воспитательной работы по направлениям и т.д.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, председатели творческих лабораторий. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях М/О, М/С в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при директоре и планерках. Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования ВШК.

Формы контроля отражены в справках, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками исполнения. Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Второй год педагогический коллектив работает над единой методической темой «Создание методического фундамента для модернизации и инновационного развития образовательного процесса в школе-интернате в рамках новой Программы воспитания».

На конец 2023 учебного года в школе-интернате работает 16 педагогов. Учет педагогических работников берется без совместителей. 88% (14чел.) педагогов имеет высшее образование, 12% (2чел.) - среднее педагогическое.

Администрация школы-интерната стимулировала педагогов на получение высшего образования (ТГТУ «Правовое обеспечение национальной безопасности» 2курс). Система обучения педагогических кадров в школе-интернате представлена различными формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на длительных курсах при Институте повышения квалификации работников образования;
- повышение квалификации кадров с учетом индивидуальных интересов и потребностей педагогов на семинарах различного уровня;
- повышение квалификации кадров через Центр дистанционное обучения.

Внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования и воспитания, новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, заседаниях творческих лабораторий.

Мероприятия программы обеспечивают условия для непрерывного

самообразования кадрового педагогического состава, повышения их профессионального педагогического мастерства. В системе средств реализации кадровой политики особое место отводится аттестации, управлению качеством образования и воспитания. Эта работа рассматривается как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и является механизмом совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров.

Систематически все педагоги проходят аттестацию, подтверждая свою профессиональную квалификацию. Всего в школе-интернате аттестовано 10 чел. – 59% педагогических работников из них высшая категория 3 чел. (19%), первая 7чел. (44%). Педагогических работников, которые не имеют категории – 6 чел. (38%), из них вновь прибывшие и педагоги, которые не подлежат аттестации по закону.

За последние 5 лет 59% педагогов (10 чел.) прошли аттестацию на базе Тамбовского областного казенного учреждения «Центр экспертизы образовательной деятельности». В 2023 году 1 педагог (6%) прошел аттестацию на 1 категорию. Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все педагоги (100%).

На конец 2023 года в школе-интернате – 16 педагогов и 3 администратора.

Средний возраст педагогов - 45 лет. 82 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Штат педагогических сотрудников укомплектован на 100%, вакансий нет, на это повлияла положительная динамика заработной платы за последние годы. За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения заработной платы.

В 2021 году школа-интернат, приняв участие во Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности», заняла 1 место в номинации: «За создание и развитие рабочих мест в организации непроизводственной сферы». В 2022 г. школа-интернат участвовала в конкурсе «Самая пожаробезопасная областная государственная образовательная организация», заняв 2 место.

Современные условия требуют высокой отдачи в образовании, в т.ч.: компетентности, профессионального роста и мастерства, поэтому школа-интернат целеустремленно формирует профессионально грамотный педагогический коллектив через непрерывное повышение компетентности, поддержку творческой инициативы и развитие профессиональной культуры своих педагогических кадров.

Для педагогов оформлен постоянно действующий открытый стеллаж «Методическая копилка», где представлены новые поступления периодической печати и методической литературы. Ежемесячно оформляется стенд «Библиотечный вестник», где были представлены: Календарь знаменательных дат, информация об истории праздников и биографии писателей. Таким образом, практически все члены педагогического коллектива школы-интерната активно вовлечены в непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства через мобильную систему повышения квалификации и обмена педагогическим опытом.

8. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната работал над методической темой «Создание методического фундамента для модернизации и инновационного развития образовательного процесса в школе-интернате в рамках новой Программы воспитания». Она преследовала следующую цель: создание

условий для самоопределения и социализации всесторонне развитой личности.

В соответствии с новой Программой развития, основными задачами деятельности школы-интерната в совершенствовании единого образовательного пространства школы-интерната являются:

- * переход на новую Программу воспитания в связи с модернизацией современного образования;

- * расширение спектра возможностей в структуре дополнительного образования;

- * усиление сетевого взаимодействия и расширение социального партнерства;

- * совершенствование специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

- * составление новых и совершенствование имеющихся адаптированных, основных общеобразовательных программ;

- * использование современных инновационных технологий обучения для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- * создание единого образовательного пространства, в котором дети могли бы чувствовать себя комфортно, раскрывая свои возможности;

- * формирование благоприятного микроклимата для развития коммуникативной культуры, межличностного общения, духовно-нравственных качеств личности;

- * сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, активное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- * расширение образовательных и социальных навыков и компетенций у обучающихся с ОВЗ;

- * повышение качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- * оказание психолого-педагогической помощи родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- * совершенствование работы ресурсных центров на постоянной основе;

- * систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников;

- * активное внедрение цифровизации, дистанционного обучения в образовательный процесс с учетом выполнения требований ФГОС;

- * повышение имиджа Школы в социуме как социально-культурного центра.

Основные усилия педагогического коллектива были направлены на:

1. Совершенствование единого образовательного пространства для всестороннего развития и реализации возможностей обучающихся в различных видах внеурочной деятельности через воспитывающую среду школы.

2. Полное удовлетворение основных образовательных потребностей обучающихся.

3. Обеспечение психолого-педагогического, медико-социального, коррекционно-развивающего сопровождения для формирования социально-интегрированной личности обучающихся с ОВЗ.

4. Преодоление, сведение на минимум патологии у детей с ОВЗ.

5. Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций.

6. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.

7. Систематическое повышение квалификации, самообразования, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа в деятельности школы-интерната представляет собой целостную систему. Методический Совет является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Его заседания в отчетном году проводились систематически. В практику работы педагогических советов уверенно вошли инновационные формы педагогического общения, обмена мнениями: «круглые столы», «перекрестки мнений», педсоветы-дискуссии и др. Педсоветы проходят с приглашением специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение учебного года. Это педагоги ОО, где учатся дети школы-интерната, работники социальных служб и комиссии по делам несовершеннолетних, юристы, работники служб занятости др. Все усилия методической службы в отчетном учебном году были направлены на достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений, создании благоприятной коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующих обучению, воспитанию детей с ОВЗ, их личностному росту, профессиональному самоопределению, гражданскому становлению и успешной социализации в обществе.

Педагоги школы-интерната в течение 2023 года показали высокую активность в мероприятиях методического характера: 83% - прошли обучение на курсах повышения квалификации в очном формате, 50% - в дистанционном; 100% - участвовали в семинарах, вебинарах и конференциях регионального и федерального уровня; 33% - приняли участие в профессиональных конкурсах; 67% - выступали на педсоветах, семинарах школьного уровня.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Основные показатели работы 2023 года: всего читателей в библиотеке – 110 чел., посещаемость – 1120 чел.. Фонд литературы: художественной, справочной- 6844 экз. и учебной – 828 экз. Обеспеченность литературой: художественной, справочной – 65 %; учебной – 100 % (за счет фондов библиотек школ города).

8. Оценка материально – технической базы.

Основной целью хозяйственной деятельности школы-интерната является создание благоприятных условий для пребывания воспитанников в стенах образовательного учреждения, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка.

Территория школы-интерната имеет самостоятельный изолированный участок площадью 8315 м², огорожена металлическим забором высотой 2,4 метра, имеются металлические ворота (в количестве 2 шт.) и калитка. По периметру территории и здания ведется видеонаблюдение,

Здание школы-интерната оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре. Направления эвакуации оборудованы светоотражающими знаками. Воспитатели регулярно проводят с обучающимися все необходимые инструктажи по технике безопасности.

Все помещения укомплектованы огнетушителями. Согласно нормативам на каждом этаже размещены светоотражающие эвакуационные планы, в кабинетах имеются схемы эвакуации. На территории школы-интерната расположены:

- *учебный корпус для самоподготовок*: 2-х этажное здание общей площадью 1235 кв. м, средней высотой потолка 6 м (от 3,20м до 7,8м), стены и перегородки – кирпичные, перекрытия – деревянные, лестничные клетки – бетонные, кровля – оцинкованное железо по деревянному основанию. В здании имеется подвал площадью 885,3 кв. м, чердачного помещения нет.

- *спальный корпус среднего звена*: 2-х этажное здание, с высотой потолка 3 м. Общая площадь составляет 1154,6 кв. м, стены и перегородки – кирпичные, перекрытия – деревянные, лестничные клетки – бетонные, кровля – железо по деревянному основанию. В здании имеется подвал площадью 44,8 кв. м, чердачного помещения нет.

- *спальный корпус начального звена*: 2-х этажное здание, с высотой потолка 3,5 м. Общая площадь составляет 364,8 кв. м, стены и перегородки – кирпичные и гипсокартонные, перекрытия – деревянные, лестничные клетки – одна бетонная, вторая деревянная, кровля – железо по деревянному основанию. В здании имеется подвал площадью 105,3 кв. м, чердачного помещения нет.

- *корпус дополнительного образования*: 2-х этажное здание, со средней высотой потолка 4,1 м. Общая площадь составляет 541,4 кв. м, стены и перегородки – кирпичные и гипсокартонные, перекрытия – деревянные, лестничные клетки – бетонные, кровля – железо по деревянному основанию. В здании подвала нет, чердачного помещения нет.

- *складские помещения*: 1 этажное здание со средней высотой потолка 3 м. Общая площадь составляет 169,6 кв. м, стены и перегородки – кирпичные, перекрытия – бетонные, кровля – железо по деревянному основанию. В здании подвала нет, чердачного помещения нет.

- *банно-прачечный комплекс*: отдельно стоящее здание, со средней высотой потолка 4,6 м. Общая площадь составляет 296,7 кв. м, стены и перегородки – кирпичные, перекрытия – бетонные, кровля – железо по деревянному основанию. В здании подвала нет, чердачного помещения нет.

Внутренняя планировка всех зданий коридорного типа.

Территория разбита на 4 зоны: зона застройки – 2 здания; зона физкультурно-спортивная: гимнастический городок: гимнастические стенки, 12 турников, шесты для лазания (3шт.), футбольная площадка (используется зимой под хоккейную коробку), контейнеры для сбора мусора, зеленая зона – цветники.

Основной учебный корпус с актовым залом представляет собой 2-х этажное кирпичное, приспособленное здание площадью 1735,8 м² постройки 1906 г. Общая площадь корпуса дополнительного образования - 804 м², используется приспособленное 2-х этажное кирпичное здание постройки 1902 года. В нем расположены спортивный зал площадью 197 м², раздевалка, туалеты для мальчиков

и девочек, хореографический класс, 2 кабинета дополнительного образования. *Спальный корпус* – 2-х этажное кирпичное здание площадью 1153,4 м². Построен по типовому проекту для старших воспитанников. Состоит из 38 спален. Средняя площадь спален 17 м², 26 м², 28 м², 2-х холлов на 1 и 2 этажах площадью 58 м², двумя умывальными комнатами с туалетами (поэтажно), комнатой гигиены для девочек, медпунктом с 2 изоляторами и сушильной комнатой. Состояние хорошее. *Спальный корпус для младших воспитанников* - 2-х этажное кирпичное приспособленное здание общей площадью 270 м², где 2 этаж - спальни детей, игровая комната, раздевалка, туалет, умывальник.

1 этаж – *пищеблок с обеденным залом* площадью 200 м² и производственные помещения общей площадью 70 м². Здесь располагается столовая на 90 посадочных мест и комната для приема пищи для сотрудников. Состояние удовлетворительное.

Банно-прачечный комплекс, включающий в себя душевые, раздевалки, собственно прачечную, гладильную комнату, кастелянскую, составляет общую площадь 180 м². *Гараж* – площадь 83 м² и *склад продуктов* – 34 м². Состояние удовлетворительное. *Овощехранилище* общей площадью – 64 м² расположено под зданием спального корпуса.

Для коррекционных занятий имеются *кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога*, оснащенные современной мебелью и оборудованием.

Укомплектован *компьютерный класс*, где создана сеть подключения к Интернету, доступ к которому свободен как для педагогического коллектива, так и для обучающихся. Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам. директора по УВР, ВР, соц. педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, бухгалтерии, библиотекаря, документоведа. Школа – интернат имеет свою электронную почту и сайт.

Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- Охрана осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Легион»-1 пост. Помещение для ООО ЧОП «Легион» находится при входе в здание ТОГБОУ «Моршанской школы-интернат» со стороны ул. Свободной.
- Тревожная сигнализация выведена на Моршанское ОВО_филиал ФГКУ «ОВО ВНГ России по Тамбовской области». Численность группы быстрого реагирования - 2 человека. Время прибытия - 4 минуты.

Направления эвакуации оборудованы светоотражающими знаками. Специалистом по ОТ и ТБ систематически ведется работа по организации охраны труда в школе-интернате. Ежегодно издается приказ о мерах по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в учреждении с назначением лиц, ответственных за организацию безопасных условий работы и учебы, приказ о противопожарной безопасности с назначением лиц, ответственных за эту работу, приказы по антитеррористической деятельности. Своевременно проводятся вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. В 2022 году изменены инструкции по Охране Труда и доведены до сведения сотрудников (приказ от 22.02.2022 №38-ОД), в связи с вступлением в силу «Основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых

работодателем», утвержденный приказом Минтруда и Социальной защиты РФ от 29.10.2021 №772н.

В 2020 году разработана система управления охраной труда (СУОТ-специальная оценка условий труда), целью обеспечения безопасных и нормальных условий труда для работников и обучающихся на всех стадиях образовательного процесса; условий, при которых обеспечивается не только своевременное устранение каких-либо нарушений норм и требований охраны труда, но и предупреждение возможности их возникновения. Ежегодно проводится медицинский осмотр всех сотрудников школы-интерната.

Пропускной режим в учреждение осуществляет ООО частное охранное предприятие «Легион» с подключением тревожной кнопки вневедомственной охраны, обеспечивающей выезд к охраняемому объекту за 2-2,5 минуты. В ночное время по этажам осуществляют дежурства младшие воспитатели. Вахта укомплектована аптечкой первой помощи, самоспасателями и фонарями для индивидуального пользования, монитором видеонаблюдения, тревожной кнопкой, ручным металлодетектором.

Ежегодно проводится медицинский осмотр всех сотрудников школы-интерната. Финансовое обеспечение деятельности школы - интерната осуществляется в соответствии с законодательством. В соответствии с государственным заданием и соглашением «о предоставлении субсидии» на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ежегодно учреждением составляется план финансово – хозяйственной деятельности на текущий год.