

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моршанская школа-интернат»
(ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
от 31.08.2018 №139-ОД

**ПРОГРАММА
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Здоровое поколение»
на 2017-2020 годы**

Авторы - составители:
зам. директора по ВР Г.А. Афремова,
воспитатель О.Ю. Казина.

2018

Информационная карта.

<i>Полное название программы</i>	«Здоровое поколение»
<i>Автор программы</i>	зам. директора по УВР Т.Н. Иванова зам. директора по ВР Г.А. Афремова, председатель МЛ «Школа здоровья» воспитатель О.Ю. Казина
<i>Сроки реализации программы</i>	2017-2020 годы
<i>Научно-методические основы для разработки программы</i>	Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными Законами. Конвенция о правах ребенка Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив школы-интерната; Ученический коллектив школы-интерната; Родительская общественность; Организации-партнеры г. Моршанска.

Пояснительная записка

В ситуации стремительных и непредсказуемых новаций, которые сегодня происходят во всех сферах жизни, несовершенство системы обучения неблагоприятно отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Мы стоим перед фактом не только физического, но и психологического ухудшения здоровья детей. Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучающихся, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. В лучшем случае всё сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул.

Резерв сохранения здоровья человека заложен в организации образа его жизни, который во многом зависит от культуры здоровья индивидуума. Последнее включает в себя знание психологических возможностей своего организма; знание способов укрепления здоровья; умение распространять знания о здоровье на свое окружение и в целом на окружающую среду. Здоровье зависит от жизненных позиций и усилий человека, его способности активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма, реализовать программы самосохранения, самоорганизации и саморазвития.

В настоящее время существуют различные проекты профилактической работы среди подростков по предупреждению и снижению уровня наркомании, алкоголизма, асоциального и других форм отклоняющегося поведения. Однако вопросам обучения здоровьесберегающему поведению уделяется недостаточно внимания.

Особенностями данной программы являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Известно, что школьное образование является основой любой целостной образовательной системы. Именно на этом уровне закладываются основы интеллектуального, физического и духовно-нравственного становления личности. Все это обуславливает тенденцию социального развития общества, содержательного и технологического обновления, достижения нового качества общего образования.

Результаты Всероссийской диспансеризации детского населения Российской Федерации свидетельствуют о существующих в настоящее время негативных результатах в состоянии здоровья школьников. При этом максимальный рост заболеваемости отмечается в возрасте от 7 до 17 лет, что соответствует периоду школьного обучения. По данным многочисленных исследований, лишь 10 %

современных школьников могут считаться практически здоровыми, тогда как половина из них имеют морфофункциональные отклонения, а 40 % страдают разнообразной хронической патологией.

Спектр факторов, оказывающих отрицательное воздействие на организм ребенка разнообразен. Существенную роль наряду с медико-биологическими, социальными, экономическими, экологическими и другими факторами в этом возрасте, играют условия школьной среды.

В концепции модернизации российского образования говорится: «Необходимо провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счёт использования эффективных методов обучения».

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В настоящее время здоровье ребенка рассматривается не только как цель, содержание и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Медицинские нововведения не смогут обеспечить существенного улучшения здоровья школьников, если не произойдут определённые изменения на уровне образовательных учреждений, задачами которых должны быть:

- использование здоровьесберегающих технологий и формирование правильной системы ценностей, мотивов и установок, ориентация обучающихся на здоровый образ жизни;
- организация медико-биологического, психологического и социально-педагогического знания, ориентированного на духовно-нравственное становление личности ребенка.

Концептуальный проблемный анализ ситуации

Анализ внешней среды школы-интерната

1. Малый приток в образовательную организацию молодых кадров.
2. Неоднородный социальный состав обучающихся (благополучные и неблагополучные семьи).
3. Изначально низкий уровень здоровья обучающихся.
4. Неоднороден запрос на образование.

Анализ внутренней среды школы-интерната

Обучающиеся

1. Наличие детей с ОВЗ.
2. Наличие детей с низким уровнем мотивации, её снижение по ступеням обучения.
3. Плохо сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и самоопределении.
4. Низкая коммуникативная активность обучающихся.
5. Неумение организовать свое время.

6. Неумелое обращение со средствами современных информационных технологий (засиживание у телевизора, «засасывание» в виртуальный мир).
7. Низкие ценностные установки.

Педагогический коллектив

1. Невысокий процент использования инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной деятельности, позволяющих создать активную воспитательную среду.
2. Недостаточное умение воспитателя прогнозировать развитие ребенка в зоне ближайшего роста, на основе этого индивидуализировать процесс воспитания.
3. Слабое использование в профессиональной работе системно-деятельностного подхода.

Родители

1. Родители настороженно относятся к инновационным шагам школы-интерната.
2. Низкая активность родительской общественности в воспитательном процессе.
3. Большой разброс требований к сформированности поведенческой модели ребенка.

Организация образовательной среды

1. Неоправданная интенсификация образования на фоне ухудшения социально-экономической и экологической обстановки.
2. Совместное обучение детей разного возраста, с разным уровнем подготовки и разными психофизическими качествами.
3. Нет возможности создания индивидуального образовательного маршрута.

Управление школой

1. Ограниченное количество партнеров.
2. Отсутствие дополнительных средств финансирования.
3. Отсутствие рекламной составляющей в школе-интернате.

Цель программы.

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы-интерната, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы.

1. Совершенствовать основы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе-интернате.
2. Обеспечить совместную деятельность педагогов, медработников и родителей по профилактике заболеваний и организации оздоровления детей.
3. Мотивировать детский и взрослый коллектив школы-интерната на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
4. Реализовать методические рекомендации по сохранению, укреплению, формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся через использование в практике воспитательной работы элементов тьюторского сопровождения на основе системно-деятельностного подхода.

5. Формировать у обучающихся, через цикл внеурочных форм деятельности, систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
6. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, туризм, летний отдых детей.
7. Совершенствовать службу медико-психолого-педагогической коррекции.
8. Ориентировать инновационную деятельность ОУ на важнейший критерий эффективности учебно-воспитательного процесса – улучшение физического и психического здоровья детей.

Порядок управления реализацией программы

1. Директор координирует и направляет работу школьного коллектива, несет ответственность за ее состояние и результаты.
2. Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе - исполнители управленческих решений директора, координируют деятельность воспитателей и специалистов, осуществляют контроль над претворением программы в жизнедеятельность школы-интерната, организуют проведение и анализ мониторингов, отслеживают результативность учебно-воспитательного процесса.
3. Воспитатели выявляют личностные особенности, интересы, способности и намерения каждого обучающегося, формируют и развивают психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение обучающихся, применяют во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии, проводят мероприятия в рамках реализации программы, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.
4. Педагоги дополнительного образования, инструктора по физической культуре проводят работу с детьми по формированию здорового образа жизни во время работы кружков творческой направленности и спортивных секций.
5. Медицинский персонал школы-интерната отслеживает динамику физических показателей здоровья обучающихся, организует контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и обеспечением детей рациональным сбалансированным питанием.
6. Специалисты психолого-педагогической и социальной служб проводят работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности обучающихся, обеспечивают сопровождение учебно-воспитательного процесса, создают условия для благоприятного психологического микроклимата в учреждении для всех участников образовательного процесса.
7. Обучающийся – субъект образовательно-воспитательного процесса, активный деятель органов самоуправления.

Принципы программы.

Для обеспечения успешной работы программы «Здоровое поколение» педагогический коллектив придерживается следующих основных принципов:

1. педагогический профессионализм;
2. уважение к личности ребенка;

3. сотрудничество, сотворчество, содружество (педагог – педагог, педагог – ребенок, педагог – родитель, родитель – ребенок);
4. поддержка детских инициатив, творчества;
5. сочетание общечеловеческих и российских национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
6. индивидуальный подход и коллективное творчество;
7. позитивное разрешение конфликтных ситуаций;
8. педагогическая целесообразность (планирование, анализ, диагностика, мониторинг, рефлексия).

Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

В ходе реализации программы предполагается сетевое взаимодействие в области профилактической работы со специалистами коллективов МБОУ СОШ №1, 2,3, «Гимназия», детских поликлиник г. Моршанска и г.Тамбова, МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»; физкультурно-оздоровительным комплексом «Дельфин», центром профилактики социального сиротства и другими заинтересованными объектами социализации.

Формы взаимодействия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования обучающихся;
- «круглые столы», диспуты, беседы с привлечением заинтересованных лиц;
- консультации со специалистами;
- тренинги ученического, родительского и педагогического коллективов;
- проведение совместных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся потребностей в ведении здорового образа жизни;
- информационно-методическое обеспечение.

Этапы реализации программы.

I этап: проектный – сентябрь 2017 -2018 учебного года.

Цель: подготовка условий для успешного внедрения программы в работу педагогического коллектива.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по здоровьесбережению обучающихся «Здоровое поколение».
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.

II этап: практический – 2017-2020 учебные годы.

Цель: реализация программы по здоровьесбережению обучающихся «Здоровое поколение».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание физкультурно-массовой, спортивно-оздоровительной, санитарно-просветительной работы с обучающимися, родителями, педагогами.

3. Расширять и укреплять связи и отношения школы-интерната с учреждениями города.
4. Вовлекать в систему здоровьесбережения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – апрель-май 2020 г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы-интерната по программе.
2. Разработать методические рекомендации по итогам реализации программы.
3. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
4. Спланировать работу на следующий период.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- совершенствовать обучающимся свои двигательные навыки;
- оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся;
- добиться стабилизации показателей здоровья обучающихся;
- выработать способность обучающихся противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды;
- повысить уровень социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- повысить информированность обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
- сориентировать обучающихся на успешную социализацию в обществе.

Критерии оценки эффективности программы

1. Наличие в методической копилке педагогов школы-интерната курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению.
2. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
3. Количественный и качественный рост показателей участия обучающихся в спортивных соревнованиях разных уровней.
4. Стабилизация показателей здоровья обучающихся;
5. Снижение уровня заболеваемости у детей и педагогов.
6. Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
7. Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья педагогов.
8. Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
9. Наличие налаженного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам охраны здоровья детей.

**Блоки реализации программы «Здоровое поколение»
1 блок: «Комфортность внутрипространственной среды».**

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Подготовка школы-интерната к новому учебному году: - провести ремонт здания, закупку оборудования, закупку инвентаря - обеспечить теплоснабжение, работу канализации, электроснабжения, пожарную безопасность	ежегодно	Администрация ОУ
2	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов	ежегодно	Администрация ОУ
3	Обеспечение медицинского кабинета ОУ необходимыми лекарственными средствами и оборудованием	ежегодно	Администрация ОУ, врач
4	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями ОУ: -воздушно-тепловой режим -освещенность комнат - соблюдение технической безопасности -соблюдение санитарно-гигиенического режима внутри школы-интерната и на ее территории в соответствии с требованиями ТБ - соответствие школьной мебели ростовым параметрам	ежегодно	Администрация ОУ
5	Обеспечение обучающихся возможностью санаторного лечения	ежегодно	Администрация ОУ, врач
6	Обеспечение оздоровления обучающихся в каникулярный период.	ежегодно	Администрация ОУ, пед. коллектив

2 блок: «Медицинское обслуживание»

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация ежегодного медосмотра сотрудников	ежегодно	Администрация ОУ
2	Проведение диспансеризации обучающихся	ежегодно	мед. работники
3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	ежегодно	мед. работники
4	Распределение обучающихся по группам здоровья	ежегодно	мед. работники
5	Организация контроля за родителями по соблюдению рекомендаций врача	ежегодно	мед. работники, пед. коллектив
6	Проведение плановой профилактики заболеваний	ежегодно	мед. работники

3 блок: «Правильное питание»

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Подготовка пищеблока к началу учебного года	ежегодно	Администрация ОУ
2	Организация горячего питания	ежегодно	Администрация ОУ
3	Контроль за качеством и ассортиментом блюд в столовой школы-интерната	ежегодно	Администрация ОУ
4	Контроль за организацией бесплатного питания обучающихся в школах города	ежегодно	Администрация ОУ

4 блок: «Воспитательно-просветительская работа»

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для самоутверждения каждого обучающегося	ежегодно	Пед. коллектив
2	Организация гигиенического, санитарно - просветительного воспитания обучающихся	ежегодно	Пед. коллектив
3	Предупреждение бытового травматизма и травматизма при спортивных формах деятельности	ежегодно	
4	Организация различных форм коллективной и индивидуальной работы с обучающимися: - игровые, дискуссионные, состязательные, - художественное творчество, - психологические тренинги, позволяющие ребенку адекватно воспринимать, осознавать действительность и самого себя; - решение проблемных ситуаций, - самоуправленческая деятельность обучающихся.	ежегодно	Пед. коллектив
5	Проведение мероприятий по охране здоровья обучающихся: - профилактика простудных заболеваний - профилактика заболеваний органов зрения - профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта - профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	ежегодно	Мед. работники, пед. коллектив
6	Увеличение двигательной активности обучающихся во внеурочное время	ежегодно	Пед. коллектив

5 блок: «Физкультурно-оздоровительная работа»

	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Оценка физического развития обучающихся	ежегодно	Мед. работники, Инстр. по физ. к-ре
2	Организация в школе-интернате работы кружков и секций спортивно-оздоровительного профиля	ежегодно	Администрация ОУ, инстр. по физ. к-ре
3	Разработка и апробация программ дифференцированного физического воспитания, отнесенных по состоянию здоровья к ЛФК.		Инструктор по физ. к-ре
4	Проведение комплекса ГТО	ежегодно	Инстр. по физ.к-ре
5	Внеклассная работа с обучающимися: спортивные соревнования; спартакиады; встречи; Дни здоровья; Зарницы	ежегодно	Воспитатели, инструктор по физ. к-ре

6 блок: Работа специалистов

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	-консультации психолога -консультации социального педагога -консультации логопеда	ежегодно	Психолог Соц. педагог Учитель-логопед
2	Оценка психического развития и индивидуальных особенностей обучающихся	ежегодно	Психолог, учитель-логопед
3	Проведение анкетирования среди обучающихся по вопросу предпочтения видов кружков и секций в школе	ежегодно	Психолог, воспитатели
4	Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей обучающихся	ежегодно	Психолог
5	Организация индивидуальных консультаций для детей и родителей, нуждающихся в психологической помощи	ежегодно	Психолог
6	Тренинговые занятия по программе развития личности	ежегодно	Психолог
7	Обеспечение социальной защиты детей из малообеспеченных, многодетных семей	ежегодно	Соц. педагог
8	Мониторинг опыта работы с детьми, имеющими особенности развития	ежегодно	Психолог Учитель-логопед

7 блок: «Методическая работа».

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внедрение школьной программы «Здоровое поколение»	ежегодно	Пед. коллектив
2	Работа методической лаборатории педагогов «Школа Здоровья»	ежегодно	Председатель МЛ
3	Разработка методических рекомендаций в помощь воспитателям	ежегодно	Пед. коллектив
4	Активизация деятельности педагогов по изучению и использованию современных методик, пропагандирующих ЗОЖ	ежегодно	Администрация ОУ
5	Внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУ	ежегодно	Пед. коллектив
6	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по коррекции психологического и физического здоровья обучающихся	ежегодно	Пед. коллектив
7	Динамика личностного и профессионального роста педагогов	ежегодно	Администрация ОУ
8	Подготовка и издание буклетов, брошюр для родителей	ежегодно	Пед. коллектив

8 блок: Организация работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Вовлечение родителей в работу школы по сохранению и укреплению здоровья детей	ежегодно	Пед. коллектив
2	Составление плана родительских собраний и заседаний родительского клуба	ежегодно	
3	Организация и проведение родительского всеобуча по популяризации здорового образа жизни	ежегодно	Пед. коллектив

Литература:

1. Амосов М.В. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы» - М.:АРКТИ, 2003.
2. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях - М.: Изд-во МГОУ, 2004.-100с.
3. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения. //Материалы научно-практической конференции. – Самара,2000.
4. Гузиев В.В. Лекции по педтехнологии. – М., 2000.
5. Зайцев В. «Диагностико-технологическое управление процессом обучения» // Народное образование// Журнал.2000.№7
6. Калинова Г.С., Мягкова А.Н, Учебная нагрузка и здоровье школьников// Человек. Культура. Здоровье. – М.:Генезис,2007.
7. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2015. - № 11. С. 75.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методы анализа, опыт применения./ Под редакцией М.М. Безруких, В.Д.Сонькина. – М.,2002.
9. Педагогика и психология здоровья. / Под редакцией Смирнова Н.К. – М.: АПКиПРО,2003.
10. Казин Э.М., Касаткина Н.Э. Научно-методологические и организационные подходы к созданию региональной программы «Образование и здоровье»//Валеология.-2004.-№4.-С.6-10.
11. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя// Естествознание в школе.-2005.-№5.-С.50-55.
12. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы// Педагогика.-2005.-№6.-С.37-44.
13. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующая деятельность детского дома и школы-интерната//Методист.-2005.-№2.-С.45-49.
14. Опыт реализации комплексной стратегии образования, формирующего здоровье школьников: сб. статей и научно-методических разработок/ Под ред. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО,2005.-236с.- (Приложение к журналу «Учебный год», №8. Серия «Здоровьесбережение». Вып.2).
15. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе//Воспитание школьников.-2005.-№2.-С.19-22.
16. Поляков С. Не ходите, дети, в школу...: Портит ли система образования здоровье учащихся и если да, то как этого избежать?// Школьное обозрение.-2004.-№1.-С.2-7.
17. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО,2002.-121с.
18. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К.Смирнов. - М.АРКТИ,2003.-270с.
19. Степанова М. Инновации в образовании: размышления гигиениста//Народное образование.-2006.-№1.-С.29-33.

Электронные ресурсы

1. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс] Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.- // <http://health.best-host.ru>.-Саратов,2013
2. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования: <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>
6. Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО: <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm>
7. Применение здоровьесберегающих технологий в школе №1317 г.Москвы: <http://www.specialschool.ru/health/>