

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моршанская школа-интернат»
(ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
от 31.08.2018 №139-ОД

Программа

детско - родительского клуба «Семейный экипаж»

Срок реализации 1 год

Составили:

зам. директора по ВР, Г.А. Афремова
воспитатель, Н.В. Зарочинцева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким спектром воздействия на личность. Именно в семье начинается складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребенка.

С семьей человек неразлучен всю свою жизнь: воспитывается в ней сначала сам, а затем создает свою семью и воспитывает своих детей. Каждая ли семья может сегодня решить возникающие перед ней задачи и проблемы? Все ли родители способны в полной мере справиться со своими функциями в наше сложное время? Практика свидетельствует о том, что многие семьи не справляются. Обедняются внутрисемейные отношения, отсутствует забота о ребенке. Таким семьям необходима помощь.

Как свести к минимуму затруднения родителей и повысить уровень сотрудничества семьи и образовательного учреждения, создать вокруг подростков общее педагогическое “поле”? Предлагаем программу, которая поможет родителям повысить их воспитательскую компетентность посредством участия в тематических встречах родительского клуба «Семейный экипаж». Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагогов в решении проблем подростка;
- системный характер работы с родителями.

Тематика родительского клуба должна учитывать современные подходы к воспитанию подростков в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские и знания.

Мотивы и потребности у родителей могут быть различными, но все они требуют определённого подхода и владения неуклонными принципами работы, такими как:

- отказ от критики участников клуба;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение жизненных позиций и семейных традиций;
- удовлетворение жизненного интереса и интеллектуального спроса.

До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия с ребёнком, сомнений по поводу значимости собственного жизненного опыта у него не возникает. Новые же знания вводят взрослого человека в другую социальную реальность, дарят новое видение подростковых проблем.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

Задачи:

- наладить взаимодействие между педагогами, родителями и детьми;

- помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребёнком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;

- вовлечь родителей в жизнь интерната на принципах сотрудничества.

Работа клуба предусматривает 2 заседание в четверть, продолжительность встречи 1,5 – 2 часа

Формы занятий:

- семинар;
- лекция;
- вечер вопросов и ответов;
- совместный досуг взрослых и детей;
- круглый стол;
- кинопросмотр;
- мини-тренинг;
- встреча

Форма общения - свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Методические средства, используемые на занятиях:

- групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;

- анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;

- информирование (психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия);

- тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия

- диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

Рекомендуемое оборудование и оснащение:

- фотоаппарат или видео;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу. При небольших группах (7-10 человек) и обсуждении определённых тем целесообразно устраивать чаепитие.

Прогнозируемый результат:

В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

У родителей повышается мера уважения к чувствам детей, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли своего ребёнка.

В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Этапы реализации программы:

1. Формирование группы, знакомство.
2. Тематические занятия.
3. Итоговое занятие, рефлексия.

Тематическое планирование

| № | Тема встречи | Цель | Кол-во часов | Ответственный |
|---------|--|--|--------------|---------------|
| октябрь | - Открытие клуба Студия «Домашний лайф-хак» | Установочная встреча с элементами тренинга. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Развитие умения самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению. | 1-1,5 | |
| ноябрь | «День матери» | Способствовать обогащению положительного эмоционального настроения, через организацию совместного досуга | 1- 1,5 | |
| декабрь | «Семейный экипаж» Практическое занятие «Академия праздника» «Свеча счастья» | Способствовать обогащению положительного эмоционального настроения, через организацию совместного досуга и творчества | | |
| январь | «Наши эмоции и чувства» «Азбука любви» | Совместное занятие родителей и детей с элементами арт-терапии. Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Развитие умения сопереживать, понимать чувства другого. | 1- 1,5 | |
| февраль | Спортивный праздник «папа может» | Совместное спортивное мероприятие родителей и детей | 1-1,5 | |
| март | «Общаться с ребенком. Как?» Приёмы активного слушания» | Совместное занятие родителей и детей с элементами ролевой игры. Развитие навыков конструктивного общения, коммуникативных навыков, партнерства и сотрудничества между родителем и ребенком, приобретение навыков активного слушания. Подведение итогов занятий. | 1- 1,5 | |
| апрель | «Терпение. Нежность Внимание. Поиски взаимопонимания» Занятие «Разморозка» | Дискуссия на актуальные проблемные темы. Создание условий для поиска причин трудностей во взаимоотношениях родителей и детей. | 1- 1,5 | |

| | | | | |
|-----|---|--|--------|--|
| май | «Международный день семьи» капустник | Встреча с включением лекции-беседы. Развитие умения понимать чувства другого, доверять в семье друг другу, находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций. Подведение итогов | 1- 1,5 | |
|-----|---|--|--------|--|

Список литературы

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002
2. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» М., 2006
3. «Воспитываем терпимость» Максим Демиденко, Ольга Кулькова «Школьный психолог» М., 2002г, №15
4. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М.: АСТ, 2007
6. Губкина Т. «Родительский клуб», «Школьный психолог» №25, 2000 г.
7. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 1. М: «Ось - 89», 2005г
8. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб., 1997
9. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008г
10. Марковская И.М. «Практика групповой работы с родителями» С-Пб., Институт тренинга, 1997 г.
11. Марковская И.М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми. Журнал практического психолога, №2, 1998
12. Моница Г., Осипова Е, Чуменко Е Конфликты и методы их преодоления //Библиотечка 1 сентября// Школьный психолог вып. 5 (17) – М: Чистые пруды, 2007
13. «Мозговой штурм», «Школьный психолог» М., №9, 2001 г.
14. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» М.: ТЦ «Сфера», 2001
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (под ред. М.Р. Битяновой. СПб., 2002)
16. Психологический тренинг в группе (игры и упражнения) учебное пособие (под ред. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофановой) М., 2008
17. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Ювента, ИТ, 1999
18. «Радужный камень» Марина Битянова, Игорь Вачков «Школьный психолог» М., 2002г, №35
19. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я - дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. – Москва: Гном и Д, 2000. – 160 с.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., «Генезис», 1998.
21. Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего. – М: «Генезис», 2004 г
22. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001
23. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: Фолиум, 1996.

Вариант анкеты Уважаемые родители!

В нашем образовательном учреждении начинает работу родительский клуб «Семейный экипаж», где мамы и папы могут обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием детей. Приглашаем стать участниками и ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы воспитания и развития детей Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их обсудить? _____
2. Как часто следует организовывать тематические встречи? _____
3. При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба?

4. Каков Ваш родительский стаж? _____

Спасибо!

Вариант анкеты обратной связи с родителями Уважаемые родители!

Благодарим Вас за участие в тематической встрече родительского клуба. Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет)
2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет)
3. Была ли информация Вам полезна? (Да / нет)
4. Изменилось ли Ваше отношение к поставленному вопросу? (Да / нет)
5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах? (Да / нет)
6. Ваши пожелания _____
7. В нашем клубе планируется Хотите ли Вы стать его участником? (Да / нет)
8. При каких условиях? _____
9. При положительном ответе на седьмой вопрос напишите свой контактный телефон _____

Спасибо!