

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моршанская школа-интернат»
(ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ТОГБОУ
«Моршанская школа-интернат»
от 31.08.2018 №139-ОД

**Программа
по профориентации обучающихся
«Я выбираю будущее»**

Для детей 7-16 лет
Срок реализации 1 год

Составила:
педагог-психолог
М.Н.Гребенщикова

2018 год

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность

Самое подходящее время для выбора профессии – подростковый возраст. Но проблема состоит в том, что очень часто подросток еще сам не знает, чего же он хочет. И даже в том случае, когда выбор сделан, существуют сомнения в правильности этого выбора... Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение - событие, которое затрагивает все сферы жизни и часто в корне меняет все её течение. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах

Существующие проблемы в вопросах занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе. Традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места, сегодня себя не оправдывают.

Отличительные особенности программы. Предлагаемая программа профориентации помогает подростку сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

Программа рассчитана на обучающихся 7-16 лет, педагогов, родителей

Основные направления реализации системы программных мероприятий

1. Профпросвещение-педагогов, родителей, обучающихся через внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе-интернате.

Программа разработана на основании: Концепция Модернизации российского образования, трудовой кодекс, конвенция о правах ребенка, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующую формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого воспитанника и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации обучающихся школы-интерната.

3. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы-интерната по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
4. Формирование единого информационного пространства по профориентации.
5. Создание системы профориентации обучающихся через внеурочную деятельность.
6. Обеспечение профпросвещения, проф. диагностики, проф. консультаций обучающихся.
7. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, в т.ч. современных, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки

Ожидаемые результаты:

1. Повысить мотивацию обучающихся к труду.
2. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии
3. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
4. Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный май-сентябрь2018

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обуч-ся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический: сентябрь2018 - май 2019

Цель: реализация программы по профориентации. Задачи:

- 1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
- 5.Расширять и укреплять связи и отношения школы- интерната с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – июнь-август 2019 г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы-интерната.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Оценка эффективности

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Повысить мотивацию обучающихся к труду.
2. Оказать адресную психологическую помощь воспитанникам в осознанном выборе будущей профессии
3. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
4. Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

| № | Дата | Форма | Тема занятия | Адресат | Ответст. | Форма |
|----|--------------|--|--------------|--------------------------------|--|-----------|
| 1 | 2018-2019 | Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся. | | Зам. дир. по УВР | | ВШК |
| 2 | 2018-2019 | Обновление и пополнение банка данных об учебных заведениях города. | | соц. педагог, пед- психолог | | Картот. |
| 3 | Август 2018 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций педагогам, по реализации программы профориентации обучающихся | | 1-5гр. | Пед.- псих., соц.пед., вос-ли | ВШК |
| 4 | теч. года | Экскурсии на предприятия города и района. | | 1-5гр. | | Фотоотч. |
| 5 | | Экскурсии в учебные заведения | | 4,5 гр. | | |
| 6 | Март 2019 | Акция -Ярмарка профессий | | 5 гр. | педагоги | Справка, |
| 7 | 2018-2019 | Встречи с представителями интересных профессий- «История нашей профессии». | | 1-5 гр. | Зам.дир. по ВР, вос-ли | Фотоотчет |
| 8 | Октябрь 2018 | Круглый стол «Когда я вырасту...» | | 1 гр. | Пед.-псих., вос-ли | Справка |
| 9 | Ноябрь 2018 | Классный час «Рукам-работа, душе-радость» | | 2 гр | Пед.-псих., вос-ли | Справка |
| 10 | Декабрь 2018 | Классный час «Интересы и способности» | | 3гр. | Пед.-псих., вос-ли | Справка |
| 11 | Январь 2019 | Презентация «Мой темперамент, моя профессия» | | 4 гр | Пед.-псих., вос-ли | Справка |
| 12 | Январь 2019 | Буклет «Темперамент и профессия» | | | Пед.-псих. | Справка |
| 13 | Февраль 2019 | Лекция «Типы профессий.» | | 5гр | Пед.-псих., вос-ли | Справка |
| 14 | Февраль 2019 | Буклет «Современные профессии» | | 1-5гр. | Пед.-псих. | |
| 15 | Март 2018 | Кл. час с элементами дидактической игры «Что я знаю о профессиях» | | 1 гр | Пед.-псих., вос-ли | Справка |
| 16 | Март 2019 | Круглый стол «Сделать правильный выбор» | | 5 гр. | Пед.-псих., вос-ли | Справка |
| 17 | Март | Памятка «Куда пойти учиться» | | 5 гр. | Соц.пед. | |
| 18 | Апрель | Классный час-викторина «Есть такая профессия» | | 2гр. | Пед.-псих. | Справка |
| 19 | Апрель | Памятка «Потребности рынка труда города» | | 5 гр. | Пед.-псих., соц.пед. | |
| 20 | Апрель | Презентация «Мир современных профессий» | | 3 гр. | Пед.-псих. | Справка |
| 21 | Май 2019 | Памятка «Интересные факты о профессиях» | | 1-5гр. | Пед.-псих. | |
| 22 | Май 2019 | Познавательный досуг «Карта мира профессий» | | 4гр. | Пед.-псих. | Справка |
| 23 | Май 2019 | Занятие с элементами арт-терапии. Составление коллажа «Я в своем мире» | | 5гр. | Пед.-псих. | Справка |

| Диагностика и консультирование. | | | |
|--|---|-------------|---|
| 1. | Тестирование обучающихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность»; «Профессиональные склонности»; «Мотивы выбора»; «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 2. | Консультирование родителей: парикмахер по вопросам профориентации | Ежегодно | Педагог-психолог |
| Проф. адаптация | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | августе | Зам. директора по УВР, воспит. |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | мае, июне | Администрация |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Лет. лагерь | Администрация |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Март | Воспитатели |
| Мониторинг качества профориентационной работы | | | |
| 1. | Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору. | 2018-2019 | Зам.дир. по УР и ВР |
| 2. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие; эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения | 2019 | Педагог-психолог, социальный педагог |