

СОГЛАСОВАНА  
И.о. министра образования  
и науки Тамбовской области  
Т.Е. Котельникова



УТВЕРЖДЕНА  
приказом ТОГБОУ «Моршанская школа-  
интернат» от 20.01.2023 №17-ОД  
Директор А.Д. Добин



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Тамбовского областного государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Моршанская школа-интернат»**  
**на 2023-2028 годы**

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2023 - 2028 гг.

«Инновационная стратегия воспитания – успешная социализация»

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
	Введение	
Раздел 1	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА 1.1 Информационная справка о Школе-интернате 1.2 Информационно-аналитические данные о Школе-интернате. Историческая справка 1.3 Концепция управления качеством образовательного процесса 1.4 Характеристика системы воспитания в Школе-интернате	
Раздел 2	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА 2.1 PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Школы-интерната 2.2 SWOT- анализ потенциала развития Школы-интерната 2.3 Оценка возможностей и угроз Программы развития	
Раздел 3	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3.1 Миссия Школы-интерната и модель выпускника 3.2 Основные направления развития Школы-интерната. Целевые проекты	
Раздел 4	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Раздел 5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Раздел 6	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» на 2023-2028 годы «Инновационная стратегия воспитания – успешная социализация» (далее - Программа развития Школы-интерната)</p>
<p>Нормативно-правовые основания разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>- Постановление от 28 декабря 2012 года N 1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области».</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ul>

	- Устав ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат», утвержденный управлением образования и науки Тамбовской области №1159 от 22.04.2019 года; - Локальные акты ОУ.
Сведения о разработчике Программы	Управленческая команда Школы-интерната, Методический Совет.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и родители /законные представители/, социальные партнеры ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».
Цель Программы	Совершенствование системы воспитания и развития непрерывного личностного роста детей и педагогов в условиях модернизации образования и реализации новой Программы воспитания.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание методического фундамента для модернизации и инновационного развития образовательного процесса в Школе-интернате в рамках новой Программы воспитания.</li> <li>2. Расширение вариативности воспитательных систем и технологий в процессе методического обеспечения образовательного процесса в Школе-интернате.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, цифровизация системы управления образовательной организацией с целью повышения эффективности их использования. вызовом времени в формировании траектории жизненного самоопределения воспитанников Школы-интерната в тесном взаимодействии с социальными партнерами.</li> <li>5. Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание личности гражданина России.</li> <li>6. Привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования, потребности в занятиях физкультурой и спортом.</li> <li>7. Формирование творческого потенциала и развитие творческих способностей у обучающихся с ОВЗ.</li> <li>7. Улучшение инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>8. Обеспечение системной работы методической службы Школы-интерната по сопровождению деятельности педагогов в повышении их профессионального статуса и компетентности в свете новой Программы воспитания.</li> <li>9. Повышение качества методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов.</li> <li>10. Консультирование и оказание методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</li> <li>11. Сохранение и укрепление кадрового потенциала сферы воспитания.</li> <li>12. Совершенствование мер безопасности и эффективности системы охраны труда в отношении детей, сотрудников, посетителей.</li> </ol>
Сроки реализации	2023 – 2028 годы

<p>Этапы реализации</p>	<p><i>Первый этап (I полугодие 2023 год)- подготовительный</i>  <u>Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</u>  -развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;  -разработка необходимых локальных актов;  -научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -расширение сферы социального партнерства.  <i>Второй этап (2 полугодие 2023 – I полугодие 2028 гг.) -реализующий.</i>  -Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.  -Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.  <i>Третий этап (2028 год) - аналитико-обобщающий.</i>  -Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2028-2034 гг.</p>
<p>Механизм реализации</p>	<p>Основным механизмом реализации Программы развития Школы-интерната является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно корректируются, получая отражение в учебно-воспитательном плане Школы-интерната на текущий учебный год</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, потребностям и возможностям обучающихся.</li> <li>-Расширение возможностей дополнительных образовательных услуг, предоставленных обучающимся.</li> <li>-Готовность выпускников к дальнейшему продолжению обучения и успешному овладению навыками работы в современных условиях.</li> <li>- Формирование личностного роста и потенциала воспитанников через освоение базовых национальных ценностей, формирование гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции.</li> <li>-Создание условий для реализации творческой активности обучающихся с ОВЗ с целью их самовыражения, самореализации и успешной социализации.</li> <li>-Расширение связей с социальными партнёрами.</li> <li>-Овладение педагогами современными цифровыми технологиями для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>-Создание эффективной системы методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>-Создание условий для формирования безопасного пространства обучающихся через службу медиации с целью предотвращения конфликтных ситуаций и профилактики деструктивного поведения среди детей с ОВЗ.</li> <li>-Создание необходимых мер безопасности и системы охраны труда с целью сохранения здоровья и безопасности обучающихся.</li> </ul>
<p>Источники финансирования реализации Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p>

<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией Школы-интерната.  В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений Школы-интерната.  Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы Школы-интерната, итоговые - в анализах деятельности Школы-интерната, в том числе, в Публичном отчете, Отчете о самообследовании, и размещаются в сети Интернет.</p>
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Система внутреннего мониторинга качества образования.  Система внешнего аудита работы ОУ.  Ежегодный публичный отчет перед общественностью.  Отчет о самообследовании (ежегодный).</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Администрация ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».  Творческая группа педагогов по разработке и реализации Программы развития. Управляющий совет Учреждения.</p>
<p>Юридический адрес Школы-интерната</p>	<p>393950 Тамбовская область г. Моршанск, ул. Лотикова, д.68</p>
<p>Фамилия, имя, отчество руководителей Школы-интерната</p>	<p>Добин Алексей Даниилович - директор;  Иванова Татьяна Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Афремова Галина Алексеевна - заместитель директора по воспитательной работе.</p>

## Введение

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения, определение эффективных направлений в осуществлении его финансово-хозяйственной деятельности, ориентации в финансовых возможностях и перспективах. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

Настоящая Программа определяет Концепцию развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» (далее - Школа-интернат) на период с 2023 – 2028 гг. Она является основополагающим управленческим документом, обеспечивающим реализацию прав обучающихся с ОВЗ на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России и, в частности, в Тамбовской области.

Программа развития Школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Настоящая программа включает в себя основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ОВЗ и особенности организации кадрового и методического оснащения образовательного процесса, инновационных преобразований воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет Концепцию развития Школы-интерната, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Школы-интерната, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Школы-интерната, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающимся с ОВЗ.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Школы-интерната. Большой опыт работы педагогов Школы-интерната по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, разрабатывая адаптированные коррекционные программы для каждого.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают Школу-интернат востребованной для детей с ОВЗ и

их родителей (законных представителей). Программа развития ориентирована на активизацию внутренних резервов Школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

Сегодня Школа-интернат занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все ее сферы:

- \* обучение и воспитание;
- \* всестороннее развитие личности через реализацию дополнительного и предпрофильного образования;
- \* взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- \* укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Особенность Программы состоит в том, что она содействует сохранению и укреплению духовно-нравственного здоровья воспитанников, формированию национального самосознания, способствует изучению духовных ценностей народа, национальной культуры в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Школы-интерната.

## Раздел 1. Анализ потенциала развития школы-интерната

### 1.1 Информационная справка о Школе-интернате

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моршанская школа-интернат»
Руководитель	Добин Алексей Даниилович
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Министерство образования и науки Тамбовской области
Адрес организации	393950, Тамбовская область, г. Моршанск, ул. Лотикова, д. 68
Телефон, факс	+7(47533)4-15-06
Адрес электронной почты	togou12@obraz.tambov.gov.ru
Официальный сайт в сети Интернет	togou12.gosudlugi.ru
Устав	Утверждён приказом управления образования и науки Тамбовской области от 22.04.2019 №1159
Лицензия	№18/149 от 17.07.2015 г. серия 68ЛО1 №0000453
Свидетельство о государственной аккредитации	№5/253 от 06.08.2007 серия АА 120662
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	№ЛО-68-01-000992 от 13.02.2017 г. серия ЛО68 №003252
Уровни образования	начальное общее образование; основное общее образование
Дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых

## **1.2 Информационно-аналитические данные о Школе-интернате.**

### **Историческая справка**

Школа-интернат расположена в г. Моршанске Тамбовской области. Она открыта на базе учительского института в августе 1956 года на основании приказа по Тамбовскому ОБЛОНО. Это была третья Школа-интернат в Тамбовской области.

Школа-интернат - это единственная общеобразовательная школа в г. Моршанске и Моршанском районе с круглосуточным пребыванием детей. Она располагается в удобном и благоприятном в социальном плане окружении, защищенном от отрицательного влияния внешних факторов. Охват семей, нуждающихся в государственных услугах, предоставляемых школой-интернатом: Моршанский, Сосновский, Пичаевский районы, не ограничен г. Моршанск, г. Тамбов. На базе Школы-интерната функционирует Центр по профилактике социального сиротства.

Школа-интернат осуществляет работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих их способностей. В Школе-интернате комплексно решаются задачи обучения, воспитания, оздоровления и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Школа-интернат работает на основании Устава, зарегистрированного решением администрации Тамбовской области, и имеет в наличии полный пакет документов. По своей организационно-правовой форме является областным образовательным учреждением, реализующим программы образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и дополнительное образование детей и взрослых (приложение №1 к лицензии, выданной комиссией по лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений Управления образования Тамбовской области). Основной целью деятельности Школы-интерната с 2019 года является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Иными целями деятельности Школы-интерната являются:

- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- оказание помощи в семье в воспитании детей;
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- формирование общей культуры личности, навыков самостоятельной жизни, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга детей;
- обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов обучающихся;
- обеспечение консультативной, психологической, педагогической, социальной и иной помощи родителям (законным представителям).

В Школе-интернате созданы все необходимые условия для круглосуточного безопасного пребывания детей. Она имеет самостоятельный изолированный участок площадью 8504 м<sup>2</sup>. Территория разбита на следующие зоны:

- \* зона застройки – 2 зданий;
- \* зона физкультурно-спортивная: гимнастический городок (гимнастические стенки, турники, шесты для лазания, футбольная площадка;
- \* зеленая зона: цветники.

Территория Школы-интерната огорожена металлическим ограждением высотой 2,4 метра, имеются металлические ворота и калитка, по периметру территории и здания осуществляется видеонаблюдение. Пропускной режим в учреждение осуществляется ООО ЧОП «Легион» с подключением тревожной кнопки вневедомственной охраны, обеспечивающей выезд к охраняемому объекту за 2-2,5 минуты.

В 2020 году разработана система управления охраной труда (СУОТ) - специальная оценка условий труда с целью обеспечения безопасных и нормальных условий труда для работников и обучающихся на всех стадиях образовательного процесса. Все помещения укомплектованы огнетушителями. Согласно нормативам, на каждом этаже размещены светоотражающие эвакуационные планы, в кабинетах имеются схемы эвакуации. Здание Школы-интерната оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре. Направления эвакуации оборудованы светоотражающими знаками. Эти условия обеспечивают не только своевременное устранение каких-либо нарушений норм и требований охраны труда, но и предупреждение возможности их возникновения.

В здании Школы-интерната 6 комнат для приготовления уроков, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая на 92 посадочных места. Для коррекционных занятий в Школе-интернате имеются кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога, оснащенные современной мебелью и оргтехникой, сенсорная комната, укомплектован компьютерный класс, подключен Интернет, доступ к которому свободен для педагогического коллектива и обучающихся. Школа-интернат имеет свою электронную почту и сайт.

### **1.3 Анализ потенциала развития Школы-интерната**

Настоящая Программа определяет Концепцию развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат», ее основные направления и пути развития на период с 2023 - 2028 гг. Она является основополагающим управленческим документом, обеспечивающим реализацию прав обучающихся с ОВЗ на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России и, в частности, в Тамбовской области.

Деятельность Школы-интерната строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Тамбовской области «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике», Национальной доктриной образования в Российской Федерации.

Федерации. Приоритетные направления развития Школы-интерната определяются нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, национальной образовательной инициативой «Наша новая Школа», Уставом ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».

Предметом деятельности является реализация конституционного права граждан Российской Федерации:

✓ на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

✓ обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

✓ обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Целью деятельности Школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Школа-интернат успешно завершила реализацию программы развития 2015-2020 гг. По итогам реализации программы:

- Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учетом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

- Были созданы условия для устойчивого развития Школы-интерната соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового его качества с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

- Значительно укреплена материально – техническая база Школы-интерната: предприняты необходимые меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности;

- предприняты необходимые дополнительные меры по физической защите территории, совершенствована система противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения (автоматическая система пожарной сигнализации, пожаротушения, оповещения и управления эвакуацией и др.);

- в 2020 году разработана система управления охраной труда с целью обеспечения безопасных условий труда для работников и обучающихся на всех стадиях образовательного процесса;

- проведена большая работа по созданию единого информационного пространства, достижению высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений;

- разработана и реализована система непрерывного профессионального роста педагогов;

- осуществлен переход на новый уровень деятельности психолого-

педагогического сопровождения с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ;

- успешно реализованы инновационные формы участия родителей (законных представителей) в воспитании детей, активизирована работа родительского клуба «Семейный экипаж»;

- продолжена активная работа по духовно-нравственному воспитанию, развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В то же время, глубокий анализ потенциала развития Школы-интерната позволяет выявить *проблемные точки* образовательной системы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу:

- \* недостаточное соответствие современным требованиям в организации образовательного процесса материально-технической базы Школы-интерната;

- \* недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (дистанционное обучение, цифровизация, дополнительное образование);

- \* неприятие отдельными педагогическими работниками новых тенденций развития отечественного образования (цифровизация, дистанционное обучение, инновации в воспитательном процессе);

- \* недостаточный отклик социальных партнеров на потребности Школы-интерната в расширении пространства социализации обучающихся с ОВЗ и взаимной ответственности за результаты образования.

Современная Школа-интернат призвана достичь ряда основополагающих *задач*, определенных потребностями развития общества. Исходя из этого, необходимо выделить следующие задачи совершенствования единого образовательного пространства Школы-интерната:

- \* переход на новую Программу воспитания в связи с модернизацией современного образования;

- \* расширение спектра возможностей в структуре дополнительного образования;

- \* усиление сетевого взаимодействия и расширение социального партнерства;

- \* совершенствование специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

- \* составление новых и совершенствование имеющихся адаптированных, основных общеобразовательных программ;

- \* использование современных инновационных технологий обучения для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- \* создание единого образовательного пространства, в котором дети могли бы чувствовать себя комфортно, раскрывая свои возможности;

- \* формирование благоприятного микроклимата для развития коммуникативной культуры, межличностного общения, духовно-нравственных качеств личности;

- \* расширение образовательных и социальных навыков и компетенций у обучающихся с ОВЗ;

- \* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, активное внедрение

здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- \* повышение качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- \* создание в Школе-интернате условий для физического и психологического комфорта обучающихся;

- \* оказание психолого-педагогической помощи родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- \* совершенствование работы ресурсных центров на постоянной основе;

- \* систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников;

- \* активное внедрение цифровизации, дистанционного обучения в образовательный процесс с учетом выполнения требований ФГОС;

- \* укрепление и совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации, ориентированной на поддержку образования обучающихся с ОВЗ;

- \* повышение имиджа Школы-интерната социуме как социально-культурного центра.

#### **1.4 Характеристика системы воспитания в Школе-интернате**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования.

Исходной целью реализации Программы развития Школы-интерната является повышение конкурентоспособности в регионе с помощью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на основе обновления инфраструктуры, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

В качестве *цели* деятельности Школы-интерната определяется: создание образовательного пространства, позволяющего каждому обучающемуся, вне зависимости от его психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей, реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения.

Образовательный процесс в Школе-интернате направлен на формирование успешной социальной адаптации обучающихся. Он включает в себя: воспитательный процесс, дополнительное образование, коррекционную работу.

В настоящее время в Школе-интернате основной категорией обучающихся являются дети с ОВЗ (86%), у которых выявлены различные нарушения в развитии познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания). Большинство из них нуждаются в корректировке поведенческой и эмоционально-волевой сферы. В Школе-интернате созданы необходимые условия для воспитания и обучения данной категории детей, позволяющие учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса. 14% детей в Школе-интернате с нормой развития, но имеют невысокий уровень сформированности познавательных и речевых процессов, что обусловлено следующими причинами:

- ✓ негативным воздействием окружающей среды до поступления в школу-интернат;
- ✓ низким процентом посещаемости детьми ДОУ;
- ✓ ограниченным социальным окружением;
- ✓ наличием неврологической патологии у детей, оказывающей отрицательное влияние на их развитие;
- ✓ недостаточной компетентностью родителей (законных представителей) о наличии проблем в развитии и воспитании своих детей.

Учебный процесс выведен в муниципальные образовательные учреждения города. Образовательный процесс реализуется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование в МБОУ «СОШ №1» (с углубленным изучением отдельных предметов), МБОУ «СОШ №3», МБОУ «Начальная школа №5» на основании договора, а также методом сетевого взаимодействия. Обучение детей в Школах проводится в одну смену.

#### Состав обучающихся

Учебный год	группы	Кол-во	мальчики	девочки
2018-2019	5 групп	78ч.	54 (69%)	24 (31%)
2019-2020	5 групп	80ч.	59 (74%)	21 (26%)
2020-2021	5 групп	69ч.	47 (68%)	22 (32%)
2021-2022	5 групп	69ч.	46 (67%)	23 (33%)

Проживают	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Город	38ч. - 49%	35ч. - 44%	33ч. - 48%	29ч. - 42%
Район	40ч. - 51%	45ч. - 56%	36ч. - 52%	40ч. - 58%

В отличие от общеобразовательных школ одним из компонентов в образовательном процессе Школы-интерната является *коррекционно-развивающая работа*. Основными целями ее деятельности при реализации блока коррекционной работы являются:

- \* максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- \* преодоление патологии у детей, их минимизация, частичная компенсация;
- \* совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций.

Школа-интернат создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой Школы и Школы-интерната, позволяет оказать помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Она проводится специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса и способствует повышению ее эффективности.

Организация образовательного процесса реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения. Актуальность коррекционно-развивающего направления в работе Школы-интерната обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся:

- \* 62 % имеют нарушения в развитии устной и письменной речи;
- \* 80 % - нарушения в развитии познавательных процессов или эмоционально-волевой сферы и, в связи с этим, необходимостью построения индивидуальной программы развития, моделированием программ комплексной помощи детям.

В последние годы наблюдается рост количества детей с ОВЗ.

#### Динамика роста количества детей с ОВЗ

Учебный год	Кол-во	Начальная школа	Среднее звено	ОВЗ	Норма
2018-2019	78 чел.	34	44	51 (65%)	27 (35%)
2019-2020	80 чел.	32	48	58 (73%)	22 (27%)
2020-2021	69 чел.	29	40	53 (77%)	16 (23%)
2021-2022	69 чел.	33	36	55 (80%)	14 (20%)

В настоящее время с ведением ФГОС для детей с ОВЗ Школа-интернат организует реализацию блока *коррекционной работы* образовательной программы совместно с МБОУ СОШ №3 в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. На основании договора реализует коррекционный блок образовательных программ с МБОУ «СОШ №1» (с углубленным изучением отдельных предметов), МБОУ «Начальная школа №5». Актуальность данного направления обусловлена необходимостью создания условий для формирования единой образовательной среды по реализации общеобразовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Специалисты оказывают грамотную коррекционно-образовательную услугу, строя свою работу по блокам: диагностическому, коррекционному, образовательному, воспитательному.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы-интерната является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Педагогический коллектив Школы-интерната обладает высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом и готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для совершенствования системы образования.

С начала 2021-2022 учебного года Школа-интернат организует *воспитательную деятельность* по новой рабочей Программе Воспитания. Основная цель воспитательной работы – создание системы воспитания и условий для личностного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которые проявляются в усвоении основных норм поведения в обществе.

Виды, формы и содержание деятельности представлены в виде модулей: инвариантного (или обязательного) и вариативного. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Школы-интерната, ее реальной деятельности, ресурсов.

Ключевые общешкольные дела - это комплекс традиционных общешкольных творческих дел, объединяющих детей вместе с педагогами в единый коллектив: День знаний, Осенний бал, Новогодний утренник, Фестиваль-Смотр строя и песни, Праздник 8 Марта, День Матери, День учителя, День Победы и др.

Воспитательная работа по модулю внеурочной деятельности осуществляется по основным направлениям: познавательной, спортивно-оздоровительной, трудовой, игровой, художественному творчеству, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, проблемно-ценностному общению.

Воспитательная деятельность Школы-интерната тесно переплетается с системой *дополнительного образования*. Она нацелена на расширение возможностей самореализации детей, раскрытие их творческого потенциала, включение в практическое освоение различных образовательных областей.

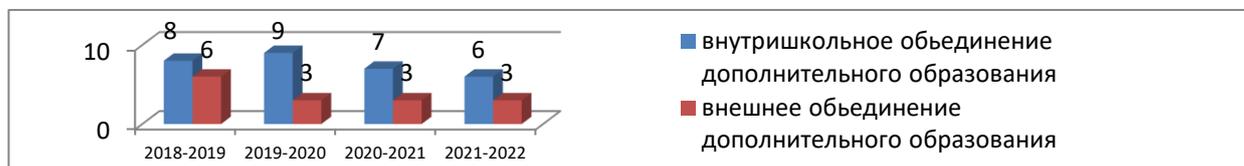
Грамотно организованная система дополнительного образования Школы-интерната, включающая в себя кружки, секции, творческие объединения по интересам самых различных направлений представляет собой продуманный комплекс мер формирования личности обучающегося, способствуя сокращению девиантного пространства. Реализация системы мер Программы Развития позволяет помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития личности через внутренние и внешние кружки и секции. Занятия в них дают возможность обучающимся организовать свой досуг, выбрать интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе-интернате строится с учётом интересов, склонностей и потребностей детей.

На внутришкольном уровне стали традиционными ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми событиями, знаменательными и памятными датами: День Знаний, Последний звонок, День учителя, День Матери, Новый год и Рождество, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День флага России, День народного единства, День России.

Занятость детей дополнительным образованием позволяет получить социально значимый опыт деятельности взаимодействия и самореализации.

Направление	№	Название кружка	Численность		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022
Техническое Естественнонаучное	1	«Информационно - коммуникативные технологии»	16чел.	16чел.	15чел.
Физкультурно- спортивное	2	Баскетбол	23чел.	21чел.	30чел.
	3	Футбол	27чел.	0чел.	0чел.
	4	Калейдоскоп подвижных игр	35чел.	29чел.	29чел.
	5	Волейбол	13чел.	0чел.	0чел.
	6	Теннис	9чел.	19чел.	0
Художественное	8	Хореографический «Танцевальный мир»	20чел.	17чел.	34чел.
	9	ИЗО «Рисуем сказку»	10чел.	10чел.	10чел.

	19	«Мастерицы»	20чел.	31чел.	33чел.
Туристско - краеведческое	11	Кружок «Юный краевед»	18чел.	13чел.	16чел.
Социально – педагогическое	13	Воскресная Школа-интернат	10чел.	10чел.	10чел.
	14	Клуб «Белый парус»	17чел.	14чел.	12чел.
		<b>Всего кружков</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>9</b>



Занятость обучающихся в системе дополнительного образования составляет 100% (69 человек), из них детей с ОВЗ – 79% (55 человек).

Школа-интернат успешно осуществляет активное *социальное партнёрство* с различными организациями и общественностью, что позволяет детям увеличивать число социальных проб и контактов. Для осуществления образовательной, воспитательной и культурно-оздоровительной работы с детьми используются ресурсы следующих социальных партнеров:

- ✓ ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;
- ✓ МБУК «Межпоселенческая Центральная библиотека Моршанского района»;
- ✓ МБУК «Централизованная библиотечная система города Моршанска»;
- ✓ «Моршанский городской Дом культуры»;
- ✓ МБОУ ДО «Центр ДО для детей»;
- ✓ Никольский храм г. Моршанска;
- ✓ ресурсный центр «Мир в твоей душе»;
- ✓ городской центр духовно-нравственного воспитания на базе МБОУ СОШ№3 г. Моршанска.

С 2017-2018 учебного года и по настоящее время Школа-интернат активно участвует в реализации городского проекта «На перекрестке поколений» совместно с ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Моршанского района».

Все институты социализации обладают мощным потенциалом воздействия на детей и владеют богатым репертуаром результативных форм, методов и средств, с которыми Школа-интернат на договорной основе поддерживает тесную связь. Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется систематически.

Таким образом, опыт работы с социальными партнерами в организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся Школы-интерната в соответствии с запросами личности.

В Школе-интернате сформирована *система школьного самоуправления*, где обучающиеся при содействии педагогов организуют свою деятельность через выборные ученические органы. Представители Совета самоуправления были включены в состав службы медиации Школы-интерната и волонтерский отряд «Свеча». В 2021-2022 учебном году Совет самоуправления организовал подготовку акций: «Кормушка», «Добрые дела», «Убери школьный двор», «День знаний»,

«Безопасность на дорогах», «Учителями славится Россия», «Внешний вид» (и мн. др.).

Ребятами проводятся рейды по проверке санитарно-гигиенических навыков и внешнего вида обучающихся, оказывается помощь библиотеке по проверке наличия и состояния учебников и канцелярских принадлежностей. С их помощью организуются и проводятся внутришкольные конкурсы, общешкольные еженедельные линейки, совместные мероприятия с волонтерским отрядом.

В Школе-интернате функционирует *волонтерское движение* «Свеча», куда входят 10 обучающихся. Целью работы волонтерского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение ребят к решению социально значимых проблем. Работа волонтерского отряда очень многогранна. Это: поздравление с праздниками и знаменательными датами ветеранов войны и труда, трудовая деятельность по оказанию помощи по благоустройству территорий (Свято-Никольской Мамонтовой пустыни, Аллеи Героев городского кладбища и др.), участие в Акциях «Безопасность на дорогах», «Дарим душевную теплоту и внимание» (к Дню пожилого человека) и мн.др.

Школа-интернат сотрудничает с волонтерскими отрядами общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» Тамбовского регионального отделения.

Эта работа является основой для расширения социальных и культурных связей, социальной открытости Школы-интерната для окружающего социума и создания системы ее эффективного управления.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает ребят к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как: мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений.

## Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Школы-интерната

### 2.1. Анализ внешней среды

Анализ внешней среды предполагает *анализ изменений* в следующих аспектах:

- \* в нормативно-правовой базе;
- \* в источниках и объемах финансирования;
- \* в составе и качестве услуг;
- \* в характеристиках социального заказа Школы-интерната.

Основополагающими внешними условиями в социальной, политической и экономической жизни страны являются следующие:

1. Необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики.

2. Эффективное использование существующих законодательных актов и институтов социализации для защиты и реализации собственных прав и свобод.

3. Необходимость создания информационной образовательной среды в Школе-интернате, владение обучающимися современными информационными технологиями в связи с активным развитием информатизации и цифровизации мирового сообщества.

### 2.1 Анализ внешней среды: PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Школы-интерната

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Школы-интерната. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО, представлен в таблице:

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"><li>* ФГОС УО определяет новые требования к образовательным результатам обучающихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* экономическая ситуация в стране;</li><li>* инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li><li>* формат финансирования школ;</li><li>* необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.</li></ul>
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"><li>* демографический рост детей школьного возраста с ОВЗ;</li><li>* общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li><li>* высокая требовательность к системе образования жителей города, района;</li><li>* переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;</li><li>* социокультурная среда города, района.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* информатизация образования;</li><li>* открытость ОО;</li><li>* развитие дистанционного образования;</li><li>* широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования</li><li>* электронный журнал.</li></ul>

С учетом социального заказа, в настоящее время выявлены основные проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема
Реализация национального проекта «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существующая инфраструктура Школы-интерната и система ее работы не позволяют качественной реализации федеральных проектов.</li> <li>- Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.</li> <li>- При реализации ФГОС внутри организации возможны риски допустимых ошибок.</li> <li>- Физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, ввиду отсутствия или недостаточно сформированных компетенций для их освоения.</li> </ul>
Развитие системы поддержки детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноуровневый (в социальном плане) коллектив обучающихся.</li> <li>- Большая загруженность педагогов, не позволяющая качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.</li> <li>- Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы-интерната.</li> </ul>
Совершенствование индивидуально – профилактической работы с детьми в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость модернизации системы индивидуальной профилактической работы с детьми.</li> <li>- Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</li> </ul>
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, новых требований, предъявляемых ФГОС УО.</li> </ul>
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества детей с ОВЗ. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования.</li> <li>- Недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) к включению в единое образовательное пространство Школы-интерната.</li> <li>- Низкий социальный статус семей.</li> <li>- Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность.</li> </ul>
Технологическая революция в мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий в условиях цифровизации образовательного процесса.</li> <li>- Недостаток электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Школы-интерната.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной материальной поддержки со стороны внешних партнеров.</li> </ul>

**PEST-анализ** позволил определить основные идеи развития Школы-интерната до 2028 года. Результаты анализа направлены на создание инновационного потенциала Школы-интерната, успешным выполнением ею образовательных стандартов и основных направлений национального образовательного проекта «Образование» в сочетании с индивидуальной творческой самореализацией обучающихся. Данный анализ создает предпосылки для эффективного управления системой образования Школы-интерната на основе перехода к новым принципам организационно-финансовой деятельности.

## 2.2 Анализ внутренней среды: SWOT-анализ потенциала развития Школы-интерната

Оценка перспектив развития Школы-интерната в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе **SWOT – анализа**, который был проведен с целью сопоставления данных анализа внутренней и внешней среды Школы-интерната и выявления потенциала для ее дальнейшего развития. Он позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (в сочетании с внешними факторами).

№	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	Позитивный имидж Школы-интерната в городе и районе	Темпы и возможности обновления материально-технического обеспечения, инфраструктуры и дизайна Школы-интерната	-Современная государственная политика, ориентированная на обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ОВЗ и поддержку педагогических работников. -Тенденция индивидуализации современного образования.	Не ориентированность рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с ментальными нарушениями.
2	Освоение практики работы с самыми сложными обучающимися с нарушением интеллекта.	Нехватка (отсутствие) современного оборудования и дидактического обеспечения для работы с детьми с ОВЗ: -для коррекционно-развивающей работы; -внеурочной деятельности; -дополнительного образования.	Активная позиция спонсоров, социальных партнеров, родительской общности.	Отсутствие нормативных оснований для материально-технического обеспечения разных видов трудовой, социальной занятости детей с ОВЗ.
3	Вариативность реализуемых образовательных маршрутов обучающихся, выстроенная система профориентационной работы.	Недостаточная оснащенность сетью Интернет, интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения.	Создание базовой профессиональной образовательной организации по инклюзивному образованию в Тамбовской области	Неготовность учреждений среднего профессионального образования к индивидуализации образовательных маршрутов (разработке адаптированных образовательных программ).
4	Научно-методическое сопровождение реализации нормативных документов и	-Неготовность части педагогического коллектива к изменениям в работе по новым стандартам.	Создание в Школе-интернате методической базы с учетом современной стратегии воспитания и	-Недостаточно высокий уровень методической работы педагогов Школы-интерната.

	программного обеспечения в образовательном процессе.	-Присутствие консерватизма, неуверенности в своих силах перед освоением ФГОС ООО.	социализации детей с ОВЗ.	
5	Создание профессионального коллектива педагогов, знающих требования стандартов, современные приоритеты образования и воспитания.	-Отсутствие целенаправленной работы по обеспечению конкурентноспособности и выпускников Школы-интерната на рынке труда Тамбовской области.	Совершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточная осознанность педагогами значимости новых требований ФГОС, предъявляемых к повышению их профессиональной компетенции.
6.	Совершенствование воспитательного процесса в рамках новой Программы Воспитания.	-Пробелы в использовании дифференцированного подхода в индивидуальной работе с детьми.  -Недостаточное введение в воспитательный процесс инновационных технологий.	-Введение в образовательный процесс «Дневников индивидуального сопровождения обучающихся».  - Организация работы педагогов по новой Программе Воспитания по ведущим направлениям воспитательной деятельности.	- Недостаточное освоение новой Программы Воспитания после ее апробации. - Недостаточное использование ИК-технологий в образовательном процессе. -Отсутствие автоматизированных рабочих мест у воспитателей, способных сделать образовательный процесс и досуг детей более интенсивными и мотивирующими.
7.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Наличие определенных трудностей в системе выявления и сопровождения талантливых детей с ОВЗ: - ввиду определенных отклонений в их здоровье; -недостатке материальных возможностей.	Обеспечение качественной системной работы по данному направлению.	-Недостаточное привлечение социальных партнеров. - Отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.
8.	Совершенствование работы Центра по профилактике социального сиротства	Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Совершенствование системы индивидуального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью сохранения ребенка в кровной семье.	Социальный заказ со стороны государства, региона.
9.	Создание условий для выполнения ФГОС начального общего образования обучающимися с ОВЗ.	-Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС, у них нет или недостаточно сформированы	-Совершенствование индивидуальной работы с детьми по формированию и развитию необходимых компетенций.	-Потенциально возможные перегрузки обучающихся с ОВЗ. -Сложная адаптация в

		необходимые компетенции.	-Усиление психолого-педагогического сопровождения сложных обучающихся с нарушением интеллекта.	Школе-интернате.
10.	Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	-Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. - Затруднения в дальнейшем выборе обучающимися траектории своего образования.	-Создание благоприятных условий для духовно-нравственного становления и непрерывного личностного роста детей с ОВЗ.	-Низкий социальный статус большинства семей.
11.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях	-Отсутствие полноценной поддержки от родительской общественности.	-Создание единого образовательного пространства.  -Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.	-Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) к включению в единое образовательное пространство Школы-интерната.
12.	Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПИНа.	-Недостаточное оснащение пищеблока. - Отсутствие материальной поддержки со стороны внешних партнеров.	- Регулярный контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и педагогов -Систематическое санаторное лечение детей.	-Пробелы в подборе кадров руководителей спортивного направления системы дополнительного образования.

### 2.3 Оценка возможностей и угроз Программы развития

#### Оценка возможностей:

- ❖ Повышение позитивного имиджа и усиление влияния Школы-интерната как общественной организации на социум в районе и городе.
- ❖ Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст возможность для укрупнения образовательного пространства и укрепления материально-технической базы.
- ❖ Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса.
- ❖ Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога.
- ❖ Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью активного введения в образовательный процесс цифровых технологий.
- ❖ Перспектива долгосрочных партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями без дополнительных материальных затрат.
- ❖ Повышение активности родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.

❖ Совершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, осознания ими необходимости современных приоритетов образования и воспитания.

#### Оценка угроз Программы развития:

❖ Ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития Школы-интерната.

❖ Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.

❖ Отсутствие мотивации в инновационной деятельности у педагогов Школы-интерната.

❖ Повышение трудозатратности и трудоемкости в оказании образовательных услуг.

❖ Изменение предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг.

Проведенный SWOT-анализ, оценка угроз и возможностей позволяет выделить следующие принципиальные стратегии:

❖ расширение базы контактов с социальными партнерами и спонсорами;

❖ популяризация идей устойчивого развития Школы-интерната;

❖ включение в совместные проекты большего числа партнеров;

❖ внедрение новых эффективных моделей управления качеством образования;

❖ развитие материально-технической базы;

❖ развитие (на договорной основе) дополнительных образовательных услуг за счет взаимодействия с внешними образовательными организациями, специализирующимися в соответствующей области (Спортшколой, Ледовым дворцом, Школой Искусств и др.);

❖ работа над системой мотивации всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Следует отметить, что SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития Школы-интерната до 2028 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала Школы-интерната. Данная расстановка приоритетов дает возможность эффективного использования и управления существующими внутренними ресурсами Школы-интерната для совершенствования единого образовательного пространства.

## **Раздел 3. Концепция программы развития**

### **3.1 Миссия Школы-интерната и модель выпускника**

Новая Программа Развития разработана с осознанием миссии Школы-интерната в создании единого информационного образовательного пространства, достижении высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений, создании благоприятной коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующих обучению, воспитанию детей с ОВЗ, их личностному росту, профессиональному самоопределению, гражданскому становлению и успешной социализации в обществе.

Основным фактором успешности развития Школы-интерната является сочетание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты с условиями для развития самостоятельной, творческой личности, способной к адаптации в социуме и самореализации в обществе.

Основной целью деятельности Школы-интерната являются: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС и направлений развития образовательного учреждения, предоставлении доступного качественного образования.

Программа перспективного развития Школы-интерната призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы-интерната;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальных партнеров для достижения целей Программы;
- формирование социального контекста ценностей саморазвития обучающихся для их успешной социализации в обществе.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы-интерната рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В реализации этой стратегии Школа-интернат видит свою миссию в создании открытого единого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, реализации их

индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на успех ребенка в социальном окружении.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Усиление конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней.

Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих педагогов по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить повышение имиджа Школы-интерната как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

Реализация миссии Школы-интерната возможна за счет активного внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, профессиональный рост педагогического коллектива, что обусловит создание условий для качественного образования. Главным условием успешности развития Школы-интерната является сочетание профессионализма педагогов и внутренней мотивации обучающихся.

### **3.2. Основные направления развития Школы-интерната. Целевые проекты**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации взаимосвязанных проектов:

- «Современная Школа».
- «Успех каждого ребенка».
- «Цифровая образовательная среда».
- «Поддержка семей, имеющих детей».
- «Социальная активность».

#### **Целевой проект «Современная Школа»**

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы Школы-интерната, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация Школы-интерната, образовательные организации города, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Реализация проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с ФГОС.	ежегодно
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесс.	2023 – 2028 гг.
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2023-2028гг.
4	Совершенствование системы мониторинга одарённости детей	2023-2028гг.
5	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями ФГОС.	2023 – 2028гг.
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		
6	Совершенствование системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2023 – 2028 гг.
7	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.	2023 – 2028 гг.
8	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2023 – 2028 гг.
9	Создание системы мониторинга по реализации программы диагностик готовности к обучению, адаптации пятиклассников, диагностики мотивационной и личностной сферы обучающихся (и др.).	2023 – 2028 гг.
10	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие, тьюторское сопровождение).	2023 – 2028 гг.
11	Создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнёрами с целью привлечения внешних ресурсов.	2023 – 2028 гг.
Задача 3. Развитие системы мониторинга образовательного процесса через оценку достижений обучающихся в системе дополнительного образования.		
12	Популяризация разработки индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам.	2023 – 2028 гг.
13	Развитие системы подготовки обучающихся (индивидуальной и групповой) к участию в олимпиадах и конкурсах.	2023 – 2028 гг.
Задача 4. Совершенствование системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
14	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности оборудования и учебно-методического обеспечения.	2023 – 2028 гг.
15.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2023 – 2028 гг.
16	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ОВЗ по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинетов специалистов: социального	2023 – 2028 гг.

	педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	
17	Закупка современного оборудования в соответствии с условиями реализации ФГОС.	2023 – 2028 гг.
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер в управлении учреждением и оценке качества образования		
18	Обеспечение открытости Школы-интерната, доступность актуальной информации. Активное внедрение в образовательный процесс системы оповещения всех участников единого образовательного пространства с использованием современных мессенджеров (WhatsApp, Instagram, Telegram и др.)	2023 – 2028 гг.
19	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2023-2028

#### Планируемые результаты:

- \* соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем (100%);
- \* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг;
- \* модернизация единого образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- \* рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- \* рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.

#### Целевой проект «Успех каждого ребенка»

*Цель:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей с ОВЗ.

*Участники проекта:* администрация Школы-интерната, педагогический персонал, обучающиеся, социальные партнеры.

#### Реализация проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и методического обеспечения образовательного процесса.		
1.	Выявление и индивидуальное сопровождение детей, проявляющих творческие способности.	ежегодно
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуальных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2023- 2028 гг.
3.	Осуществление дифференцированного подхода для низкомотивированных обучающихся (наставничество ) и обучающихся с высоким уровнем мотивации (тьюторство).	2023- 2028 гг.
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2023- 2028 гг.

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
5.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023- 2028 гг.
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» по ранней профориентации учащихся	2023- 2028 гг.
7.	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее», региональном проекте «Будущее для регионов».	2023- 2028 гг.
8.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2023- 2028 гг.
9.	Совершенствование модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.	2023- 2028 гг.
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям внеучебных мероприятий.		
10.	Систематическое участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней.	2023- 2028 гг.

#### Планируемые результаты:

\* увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;

\* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных, межрегиональных и всероссийских внеучебных мероприятиях (не менее 60% от общей численности);

\* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Будущее для регионов», направленных на раннюю профориентацию обучающихся;

\* создание системы тьюторского сопровождения и наставничества для обучающихся;

\* освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т. ч. с использованием дистанционных технологий.

#### Целевой проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация Школы-интерната, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Реализация проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в Школе-интернате современной и безопасной образовательной среды		

1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023- 2028 гг.
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая Школа-интернат» для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации	2023- 2028 гг.
Задача 2. Расширение репертуара внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования как необходимое условие успешной социализации обучающихся.		
3	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития «цифровых компетенций» у детей.	2023- 2028 гг.
4	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от местонахождения обучающихся (онлайн-курсы, дистанционное образование и др.)	2023- 2028 гг.
5	Развитие планового онлайн-участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей и др.	2023- 2028 гг.
6	Введение в образовательный процесс системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023- 2028 гг.
7	Создание условий для использования педагогами в образовательном процессе «Электронного кабинета учителя».	2023- 2028 гг.
8	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2023- 2028 гг.

#### Планируемые результаты:

- \* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- \* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- \* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- \* увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- \* совершенствование возможностей электронной системы обучения;
- \* электронное управление расписанием;
- \* ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- \* создание единой системы учета материально-технической базы;
- \* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме;

#### Целевой проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогов.

Участники проекта: администрация Школы-интерната, педагогические работники. Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

Реализация проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением их в национальную систему профессионального роста.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных	2023- 2028 гг.

	цифровых технологий.	
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в т. ч. внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, административного аппарата.	2023- 2028 гг.
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023- 2028 гг.
4.	Развитие диагностического направления системы методического обеспечения в отношении педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования в Школе-интернате.	2023- 2028 гг.
5.	Исполнение требований ФГОС в формировании кадрового состава образовательной организации для успешной реализации образовательных программ.	2023- 2028 гг.
6.	Создание системы поддержки молодых специалистов и вновь принятых педагогов в различных формах их методического сопровождения.	2023- 2028 гг.
7.	Увеличение количества и качества реализуемых социально-образовательных проектов, новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2023- 2028 гг.
8.	Формирование банка кадрового резерва для дальнейшего развития Школы-интерната.	2023- 2028 гг.
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
9.	Создание условий для активного участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2023- 2028 гг.
10.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.	2023- 2028 гг.

#### Планируемые результаты:

- \* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- \* увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- \* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- \* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- \* увеличение количества проводимых школой-интернатом открытых и дистанционных мероприятий;
- \* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

#### Целевой проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы-интерната, педагоги Школы-интерната, родители (законные представители).

Реализация проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023- 2028 гг.
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей) (законных представителей).	2023- 2028 гг.
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей (законных представителей).	2023- 2028 гг.
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей) (законных представителей). Работа на постоянной основе родительского лектория.	2023- 2028 гг.
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям и обучающимся.	2023- 2028 гг.
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) (законных представителей) в единое образовательное пространство Школы-интерната и развитие их активного взаимодействия со школой в формате «Педагог -родитель-ученик».		
6.	Реализация Программы родительского всеобуча.Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2023- 2028 гг.
7.	Включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2023- 2028 гг.
8.	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей (познавательная, трудовая, профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная).	2023- 2028 гг.
9.	Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) по изучению оценки их удовлетворенности качеством образовательных услуг	ежегодно

#### Планируемые результаты:

- \* создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- \* увеличение доли родителей (законных представителей) (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;
- \* рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

#### Целевой проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов, способностей и творческого потенциала обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация Школы-интерната, педагоги Школы-интерната, родители (законные представители), обучающиеся.

Реализация проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе-интернате «Юные инспектора движения», «Юные пожарники»	2023- 2028 гг.
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления и волонтерского движения «Свеча».	2023- 2028 гг.
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления и волонтерского движения.	2023- 2028 гг.
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2023- 2028 гг.

Планируемые результаты:

- \* совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в Школе-интернате (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

- \* увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;

- \* рост численности обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

#### **Раздел 4. Механизм реализации программы развития**

Управление реализацией Программы развития представляет собой организационную структуру, где четко распределены и осуществляются управленческие функции всех субъектов образовательного процесса. Система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития Школы-интерната. Каждое из структурных подразделений наделено правами, обязанностями, ответственностью.

*Директор Школы-интерната* обеспечивает продвижение реализации Программы, осуществляет контроль за реализацией ее этапов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов. Он отвечает за финансовое обеспечение реализации Программы развития: рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных ресурсов через систему дополнительных платных услуг, четко видит стратегию развития Школы-интерната.

*Совет при директоре* принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и коллектива обучающихся, осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива Школы-интерната, общественности и родителей (законных представителей) для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы, обеспечивает поддержку реализации Программы развития. Он является непосредственной контролирующей инстанцией, придерживаясь четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывая им всяческую поддержку.

*Совет Школы-интерната* является связующим звеном между администрацией Школы-интерната и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития. Главными задачами педагогического совета в процессе реализации Программы развития является: внедрение в практику достижений педагогической науки, передового опыта педагогов, анализ и коррекция по всем направлениям деятельности Школы-интерната.

*Заместители директора* собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития Школы-интерната. Совместно с методическими объединениями педагогов определяют текущие и перспективные цели по развитию и совершенствованию содержания учебно-воспитательного процесса, осуществляют планирование, организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением, дают оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального и духовного потенциала личности. Реализуя новую Программу воспитания в образовательный процесс, он создает предпосылки для совершенствования системы воспитательной работы в Школе-интернате в условиях модернизации образования.

*Методические объединения* в составе образовательной системы Школы-интерната объединяют педагогов, работающих по ведущим тематическим направлениям воспитательной работы, определяя основные цели и задачи их деятельности по организации внешкольной работы с детьми. Педагоги в составе МО выполняют работу по апробированию инновационных педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития Школы-интерната, новой Программы воспитания. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития Школы-интерната. Педагоги несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество выполнения возложенных на них обязательств.

*Социально-психологическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, все механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного, мониторинг положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Только четкое выполнение функций каждого структурного подразделения механизма управления за реализацией Программы, их работа в тесном взаимодействии будет залогом успеха в ее выполнении.

## Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы развития

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Научно-методическое обеспечение</b>			
1.	Разработка и реализация комплексно-целевых программ воспитания.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР
2.	Разработка программы социологического сопровождения образовательного процесса	2023- 2028 гг.	Социальный педагог, психолог
3.	Разработка программы психологического сопровождения образовательного процесса	2023- 2028 гг.	Педагог-психолог
4.	Организация предметных недель в рамках работы школьных методических объединений	2023- 2028 гг.	Руководители МО
<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
5.	Формирование банка инновационного опыта педагогов (наличие портфолио педагога, размещение материалов на образовательных интернет-порталах, в журналах федерального уровня)	2023 – 2028 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Наличие рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, рабочей Программы воспитания.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР и по ВР
7.	Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов, обновление компетенций педагогических кадров. Трансляция передового педагогического опыта педагогов ОО.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
8.	Создание общешкольной системы педагогической диагностики с целью мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации Программы развития.	2023 -2028 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
9.	Проведение мониторинга по реализации Программы развития, включающего не только дидактическую диагностику, но и диагностику личностного развития, профессионального роста педагогов, анализа проблем и достижений, удовлетворенности участников.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
10.	Систематический контроль за выполнением Программы развития с подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем, внесением корректировок (на итоговом педагогическом совете ОО, заседании совета Школы-интерната, общешкольном родительском собрании).	ежегодно	Директор
<b>Информационное обеспечение</b>			
11.	Наличие актуальной информации на официальном сайте Школы-интерната в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2023- 2028 гг.	Ответственный за работу сайта

12.	Создание условий для доступа педагогов, родителей (законных представителей) (законных представителей), обучающихся к электронным образовательным ресурсам с сети Интернет	2023- 2028 гг.	Ответственный за работу сайта
13.	Обеспечение открытости и доступности информации о Школе-интернате. Функционирование официального сайта Школы-интерната.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР, ответственный за работу сайта
14.	Публикация на школьном сайте ежегодной публичной отчетности Школы-интерна по различным направлениям воспитательной деятельности.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР , методический совет
15.	Систематическая публикация на школьном сайте информационных материалов об организации воспитательного процесса в Школе-интернате (методические разработки мероприятий в помощь организации досуга, освещение значимых событий в жизни Школы-интерната, проектная деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями, социальное партнерство).	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР, ответственный за работу сайта, педагоги
<b>Кадровое обеспечение</b>			
16.	Наличие педагогических кадров согласно штатному расписанию	2023- 2028 гг.	Директор
17.	Размещение на сайте Работа.RU сведений о вакансиях	2023- 2028 гг.	Ответственный за работу сайта
18.	Участие педагогов в методической работе разного уровня	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР и по ВР, рук. МО
19.	Организация наставничества молодых специалистов	2023- 2028 гг.	Руководители МО
20.	Увеличение количества педагогов высшей квалификационной категории	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР
20.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР
<b>Организационное обеспечение</b>			
21.	Наличие и реализация плана воспитательной работы Школы-интерната	2023- 2028 гг.	Директор, зам. дир. по УВР, по ВР
22.	Наличие и реализация плана методической работы	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР
23.	Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов Программы развития.	2023- 2028 гг.	Директор, зам. дир. по УВР, по ВР
24.	Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов	2023- 2028 гг.	Директор, зам. дир. по УВР, по ВР
25.	Разработка планов работы структурных подразделений (Совета при директоре, методического совета, педагогического совета, ученического совета).	2023- 2028 гг.	Зам. директора по УВР
26.	Наличие и реализация плана внутришкольного контроля.	2023 – 2028 гг.	Директор, зам. дир. по УВР, по ВР

27.	Организация работы детских общественных объединений.		Зам. дир. по УВР, по ВР
<b>Мотивационное обеспечение</b>			
28.	Наличие положений о распределении стимулирующей части ФОТ для педагогических работников Школы-интерната.	2023- 2028 гг.	Директор, зам.директора по УВР
29.	Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.	2023- 2028 гг.	Директор, зам.директора по УВР
30.	Наличие плана мероприятий по повышению мотивации членов педагогического коллектива, активно внедряющих в свою работу инновационные педагогические технологии.	2023- 2028 гг.	Директор, зам.директора по УВР, ВР.
31.	Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.	2023- 2028 гг.	Директор, зам.директора по УВР, ВР.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
32.	Оснащение образовательного процесса оргтехническими средствами	2023- 2028 гг.	Зам.директора по АХЧ
33.	Установка высокоскоростной локальной сети Интернет. Приобретение программного обеспечения	2023- 2028 гг.	Зам.директора по АХЧ
34.	Приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий.	2023- 2028 гг.	Зам. директора по АХЧ, библиотекарь
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>			
35.	Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности Школы-интерната.	2023- 2028 гг.	Директор
36.	Проведение мониторинга выполнения государственного задания.	2023- 2028 гг.	Директор

## **Раздел 6. Ожидаемые результаты и оценка экономической эффективности реализации программы развития**

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся является требованием ФГОС, которое находит отражение в обновленном содержании образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся используются инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

Повышение качества процесса образования осуществляется на основе улучшения материально-технической базы Школы-интерната, совершенствования психолого-педагогического сопровождения, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Целью образовательного процесса в Школе-интернате становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социального и дальнейшего профессионального развития обучающихся. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- \* воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- \* переход к стратегии изменений в содержании образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в Школе-интернате;
- \* ориентацию на достижение цели и основного результата образования: развитие личности обучающегося на основе освоения школьных наук, познания и освоения мира, необходимых компетенций;
- \* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и дифференцированный подход к ним;
- \* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- \* рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества.

### **Ожидаемые результаты Программы развития:**

- \* высокое качество образования и повышение его доступности;
- \* эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих преемственность всех ступеней общего образования;
- \* вариативность направлений дополнительного образования;
- \* повышение эффективности воспитательной работы;
- \* рост уровня квалификации педагогов Школы-интерната;
- \* наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по распространению передового опыта;
- \* положительная оценка деятельности Школы-интерната родителями,

обучающимися, местным сообществом;

- \* расширение круга взаимодействия Школы-интерната с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства;

- \* вовлечение внешних субъектов в развитие, повышение имиджа Школы-интерната в окружающем сообществе;

- \* привлечение дополнительного финансирования путем развития платных образовательных услуг;

- \* оснащение Школы-интерната необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Данная Программа ориентирована на модернизацию существующей системы образования, основана на реализации задач Федеральной программы и Национальной образовательной инициативы «Наша новая Школа».

Актуальность данного проекта прямо вытекает из основных идей Концепции модернизации образования и системы воспитания в Российской Федерации.

Новая Программа развития направлена на достижение следующих целей:

- обновление воспитательного процесса в Школе-интернате на основе развития личностного потенциала воспитанников;

- совершенствование системы воспитания в Школе-интернате, способствующей непрерывному личностному росту детей и педагогов;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.